รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๔๐๗๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
ตำบลเมืองเดช อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๔๐๗๖๑๐๑
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๗ หมู่ที่ ๓๐ ตำบลเมืองเดช อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐๔ ๕๔๒ ๙๐๕๐ โทรสาร ๐๔ ๕๔๒ ๙๐๕๐ E-mail dtec@dtec.ac.th
Website http://www.dtec.ac.th/
วิธีการตรวจเยี่ยม Virtual Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๖-๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มอัตราการผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ควบคู่กับการนำข้อมูลในระบบ EDR มาใช้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระดับ ปวช. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน นอกจากนี้ ควรกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจนและบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลตัวชี้วัดให้มีความถูกต้อง ปลอดภัย และสืบค้นใช้งานได้ง่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๒) สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการจัดการศึกษาเชิงรุก โดยจัดทำระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อนำผลประเมินสมรรถนะมาปรับปรุงรายวิชาเป็นรายสาขา ควบคู่กับการนำผลการประเมินการเรียนรู้และกระบวนการ PLC มาวิเคราะห์จัดกิจกรรมเสริมและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน มีการติดตามประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรทวิวุฒิไทย–จีน และโครงการที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ทุกมิติ

๓) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับชุมชนโดยสำรวจความต้องการในพื้นที่เพื่อพัฒนาโครงการที่ใช้ประโยชน์ได้จริงจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ตลอดจนส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นข้อสนเทศจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะและรายวิชาใหม่ให้มีความยืดหยุ่นทันต่อเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน พร้อมนำผลการประเมินปีก่อนมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ควบคู่กับการแปลงนโยบายต้นสังกัด บริบทชุมชน และสถานประกอบการสู่การปฏิบัติผ่านโครงการสำคัญ อาทิ การศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรทวิวุฒิไทย–จีน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ครุภัณฑ์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใช้งานอย่างเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมามาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละด้าน วางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม กำหนดเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการติดตามผลประเมินภาพรวมโดยผู้รับผิดชอบกิจกรรม และเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับการดำเนินงานในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๔๐๗๖๑๐๑

๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๗ หมู่ที่ ๓๐ ตำบลเมืองเดช อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔ ๕๔๒ ๙๐๕๐ โทรสาร ๐๔ ๕๔๒ ๙๐๕๐ E-mail dtec@dtec.ac.th Website http://www.dtec.ac.th/

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
  - ผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน
  - รองผู้อำนวยการ จำนวน ๔ คน
- ผู้สอน จำนวน ๖๘ คน
  - ข้าราชการครู จำนวน ๒๐ คน
  - พนักงานราชการ จำนวน ๒๐ คน
  - ครูพิเศษสอน จำนวน ๒๘ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๐ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๗. จำนวนห้องเรียน

- อาคารเรียน จำนวน ๑๘ หลัง
- ห้องเรียน จำนวน ๔๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๒ ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน ๑๐ โรงงาน
- ศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑ ศูนย์
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๐๔๙ คน (ไม่รวมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น)

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๒๔๑ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๐๘ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๒๖๗ คน

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๔๙๕ คน (จากแรกเข้า จำนวน ๗๕๓ คน)

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๑๗ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗๘ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๓๑ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๕.๗๔

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓๒.๔๙

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๑๓.๐๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ไว้ชัดเจน กำหนดค่าเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้ทำงาน สร้างงาน สร้างอาชีพที่เหมาะสมกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุนให้เข้ารับการประเมินหรือทดสอบสมรรถนะบุคคลโดยเฉพาะสาขาวิชาที่เป็นวิชาชีพควบคุมต้องมีหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมและ/หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ผลพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๗๒ คน คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาของสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เท่ากับ ๓๘.๕๒, ๒๓.๒๒ และ ๓๗.๐๓ ตามลำดับ ต่ำกว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสมรรถนะ โดยสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๕๒.๙๑ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา และร้อยละ ๓๔.๘๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๓๐.๒๓ และร้อยละ ๒๒.๖๗ มีผลการทดสอบอยู่ในระดับผ่าน-ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๐.๖๓, ๙๗.๓๒ และร้อยละ ๙๙.๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ ๙๐.๙๑, ๓๗.๘๔ และร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานจำนวน ๔๘, ๕๑ และ ๓๔ ทักษะ ตามลำดับ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑-๓ ในระดับต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๑๕, ๓๙ และ ๒๘ ทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๕, ๗๖.๔๗ และร้อยละ ๘๒.๓๕ ของจำนวนทักษะที่เข้าร่วมแข่งขัน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงประเภทรถประดิษฐ์และประเภทรถตลาด ระดับประเทศ จัดโดยบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด จำนวน ๑, ๒, ๑ รางวัล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา สาธารณรัฐประชาชนจีน ปีการศึกษาละ ๑ รางวัลทั้ง ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจำนวน ๕๒ คน, ๑๐๐ คน และ ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๓, ๑๕.๗๕ และร้อยละ ๓๓.๓๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีการประกอบธุรกิจใหม่โดยได้รับทุนดำเนินการจากสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๓ ธุรกิจ ประกอบธุรกิจเดิมต่อเนื่องจำนวน ๓, ๔ และ ๔ ธุรกิจ ผลประกอบการรวมทุกธุรกิจได้กำไรทุกปีการศึกษา ธุรกิจที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วยังประกอบการต่อมี ๒ ธุรกิจ คือ ธุรกิจประทินโซล่าเซลล์ และธุรกิจ Phongphana Cosmetics ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาว ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคเหมือนกันทั้ง ๒ ปี ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาว และระดับภาค ได้รับรางวัลระดับ ๔ ดาว ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๔ ของจำนวนแรกเข้า เป็นผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ ๕๑.๑๘ และระดับ ปวส. ร้อยละ ๘๔.๕๐ สถานศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาได้ร้อยละ ๙๙.๘๔ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาศึกษาต่อร้อยละ ๓๒.๔๙ มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระร้อยละ ๑๓.๐๙ ผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาเข้าทำงานจำนวน ๒๐ แห่ง พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐) บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม เท่ากับ ๔.๖๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาแผนงานด้านการส่งเสริม พัฒนา ความรู้และทักษะของผู้เรียนให้หลากหลาย ต่อเนื่อง ใช้เทคนิควิธีจูงใจให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินหรือทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับแก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาควรนำข้อมูลของผู้เรียนในระบบ EDR หรือระบบอื่นใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน ช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้เรียนระดับ ปวช.

๓) สถานศึกษาควรจัดระบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่มุ่งเน้น พฤติกรรมบ่งชี้ที่สังเกตได้ และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน บูรณาการในการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ อาจมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

๔) ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและตรวจสอบความถูกต้อง จัดเก็บให้เป็นระบบ สืบค้นใช้งานได้ง่าย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

  ๑) สถานศึกษาควรทบทวนเป้าหมายและการดำเนินงานทุกข้อของตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มความชัดเจนของระบบการทำงานที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำนโยบายไปดำเนินการได้ง่ายและสะดวกในการทวนสอบในลักษณะของ PDCA

  ๒) เพิ่มความชัดเจนอย่างเป็นระบบในการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

  ๓) เพิ่มความชัดเจนของจุดเน้นให้กระชับรวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นเพื่อยกระดับของผลสำเร็จที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

  ๑) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ชัดเจน ครบทุกภารกิจหรือกิจกรรม ครอบคลุมตัวชี้วัด ใช้ประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

  ๒) สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานทุกปีการศึกษา

  ๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานนำไปปรับปรุงแก้ไขยกระดับความสำเร็จให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาโดยบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเชื่อมโยงกัน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีการใช้ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และจัดระบบฝึกอาชีพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖–๒๕๖๘ สาขาวิชาที่รายงานการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๙ สาขาวิชา ดำเนินการครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา และมีการเปิดสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้าและเมคคาทรอนิกส์เพื่อรองรับเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคน ด้านการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ และมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพแล้วนำผลไปใช้ร้อยละ ๙๘.๕๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศติดตาม และนำผลไปปรับการเรียนรู้ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนทวิวุฒิไทย–จีน ด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานและแผนงานร้อยละ ๘๘.๕๙ มีการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ EDR และสารสนเทศในการบริหาร ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๗ อาคารและพื้นที่พร้อมใช้ร้อยละ ๙๐.๕๓ ความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๕๒ ครูที่ปรึกษา ๔๑ คนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกคน และมีการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปกำหนดโครงการพัฒนา โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างงานและติดตามช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้เกิดผลชัดเจน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติสถานศึกษาดำเนินงานระบบทวิภาคี การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และ การบริการชุมชน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖–๒๕๖๘ มีบันทึก

ข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มจาก ๔๕ เป็น ๕๒ และ ๕๗ ฉบับ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มจาก ๕๒ เป็น ๑๐๐ และ ๑๖๕ คน ตามลำดับ และมีบริการวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชากับมาตรฐานอาชีพ รวบรวมผลการประเมินสมรรถนะ ผลการฝึกอาชีพ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา แล้วระบุให้ชัดว่าข้อมูลดังกล่าวนำไปปรับรายวิชา เนื้อหา หรือแผนการเรียนอย่างไร พร้อมติดตามผลของการปรับปรุงต่อผู้เรียนเป็นรายสาขาวิชา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้ผลวัดและประเมินการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการปรับหลักสูตรและการสอน โดยใช้ข้อมูลรายสมรรถนะวิเคราะห์จุดที่ผู้เรียนยังต้องพัฒนา จัดกิจกรรมเสริมและติดตามผลผ่านการนิเทศและ PLC ควบคู่กับการสำรวจความเพียงพอและความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชา แล้วจัดลำดับการพัฒนาให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและลักษณะงานในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษาควรเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากร และผลการดำเนินงานระหว่างงานให้ใช้ฐานข้อมูลและช่วงเวลาเดียวกัน มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบข้อมูลก่อนรายงาน รวมทั้งใช้ข้อมูล EDR วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและติดตามการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะระดับ ปวช. พร้อมพัฒนาอาคารและพื้นที่ที่ยังต้องปรับปรุงให้พร้อมและปลอดภัย และประเมินผลการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ด้วยผลลัพธ์ที่ตรวจสอบได้

๔) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจากผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและชุมชนควบคู่กับความสำเร็จของโครงการ โดยติดตามข้อมูลที่มีนิยามและฐานนับเดียวกันต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ประเมินการใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือและหลักสูตรทวิวุฒิไทย–จีน วิเคราะห์ความผันผวนของจำนวนผู้เรียนทวิภาคี ผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และผลประกอบการธุรกิจของผู้เรียน พร้อมกำหนดแนวทางแก้ไข ผู้รับผิดชอบ และการติดตามผลสำหรับ ๑๓ โครงการที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

  ๑) สถานศึกษาควรทบทวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านหลักสูตร ซึ่งสามารถปรับปรุงได้ทุกช่วงเวลาโดยไม่ต้องรอให้หลักสูตรครบกำหนด หากการปรับปรุงนั้นไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

  ๒) แผนพัฒนาสถานศึกษาควรเพิ่มความชัดเจนในการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา และระบุว่าจะนำผลไปปรับปรุงในปีต่อไปในด้านใด รวมทั้งถ่ายทอดนโยบายสู่บุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

๓) ควรเพิ่มความชัดเจนในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่

๔) วิทยาลัยควรได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเพียงพอเพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตร

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาปรับปรุงระบบบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยเปิดโอกาสให้ครูและสาขาวิชาปรับปรุงเนื้อหา สมรรถนะรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยไม่ต้องรอรอบการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ

๒) สถานศึกษานำผลการดำเนินงานและผลการประเมินของปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การบริหารทรัพยากร และการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งถ่ายทอดนโยบายไปสู่ฝ่ายงาน และแผนกวิชา เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับบริบท ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และพื้นที่ แล้วแปลงสู่แผนงานและโครงการ เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรทวิวุฒิไทย–จีน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีทิศทางและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามากขึ้น

๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและครุภัณฑ์จากหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ เช่น จอสัมผัสอัจฉริยะ สื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	**อยู่ระหว่างการพัฒนา**
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายที่กำหนด มีรายงานผลการดำเนินงานและแสดงหลักฐานไว้อย่างชัดเจน เชื่อถือได้ ตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ทั้งองค์กรเอกชนและภาครัฐ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน และสนับสนุนด้านวิชาการ บุคลากร แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีส่วนร่วมในวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเดช องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งเทิง องค์การบริหารส่วนตำบลนาส่วง และองค์การบริหารส่วนตำบลคำครั่ง มีโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคำสะอาด อำเภอน้ำยืน โครงการอาชีวะขนส่งอาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ ทำกิจกรรมที่สถานีบริการน้ำมัน บริษัท พรณัฐพงษ์นวพล ปิโตรเลียม จำกัด อำเภอเดชอุดม ถนนสถลมาร์ค เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการกับหน่วยงานต่างประเทศ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิวุฒิ (จีน-ไทย) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการระดมทรัพยากรความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยครูมีส่วนร่วมและนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน ส่งเสริมการประเมินทักษะ การเรียนรู้

ของผู้เรียน โดยส่งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีจำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามหลักวิชาการทุกภาคเรียนของปีการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ไปสู่ภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม โดยการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อนำไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์ให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ จนมีผลการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่องและพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

๒) สถานศึกษาควรวางแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขันให้มากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ สู่การต่อยอดในเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างรายได้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคมให้มากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

  ๑) สถานศึกษาควรทบทวนการดำเนินงานทุกข้อของตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มความชัดเจนของระบบการทำงานที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำนโยบายไปดำเนินการได้ง่ายและสะดวกในการทวนสอบ ในลักษณะของ PDCA

  ๒) เพิ่มความชัดเจนในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบด้านการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

  ๑) สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมานำมากำหนดโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามผล พัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

  ๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านโดยผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม และเสนอแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสถาพร โพธิ์หวี	ประธาน	
๒. นางบุษบา จริงบำรุง	กรรมการ	
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารารัตน์ สุขแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายธิติวัฒน์ กุลพิชัยวิรุฬห์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙