

ชื่อเรื่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว
ระยะเวลาการประเมินโครงการ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

1. ความสำคัญของการประเมินโครงการ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญต่อประชาชนและประเทศ จะเห็นได้จากการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงต้องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นสมบัติของประเทศไทย พระราชดำรัสในพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบรมมหาราชวัติราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2545 ตอนหนึ่งว่าคุณธรรมที่ทุกคนควรจะต้องศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการได้แก่ การรักษาความสัจจะ หมายถึง ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจจะ ความดีนั้น การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริตไม่ว่าจะด้วยเหตุผลประการใด และการรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คุณธรรมทั้ง 4 ประการนี้ หากแต่ละคนพยายามนำมาประพฤติปฏิบัติและเผยแพร่โดยทั่วกันแล้ว จะช่วยให้ประเทศชาติบังเกิดความสุข ร่มเย็น และมีโอกาสที่จะปรับปรุงพัฒนาให้มั่นคงก้าวหน้าต่อไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 54-56)

ราชกิจจานุเบกษา (2560: 3-8) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558: 3) ได้กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ การจัดการอาชีวศึกษามีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชา กล่าวคือ เน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพได้ พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม คือจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพได้ มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล พัฒนาระบบและบุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรมตามเกณฑ์มูลนิธียุสธสิริคุณ พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนซึ่งในปี 2560 วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์สำหรับนักเรียน นักศึกษาชั้นใหม่ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้แก่ วินัย สะอาด จิตอาสา ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ดังกล่าวเกิดจากความต้องการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ร่วมกันคิดและพิจารณาแล้วว่าปัจจุบันพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่มากที่สุดมี 3 ด้านได้แก่ วินัย สะอาด จิตอาสา จากความสำคัญและความต้องการดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการจึงได้เสนอให้งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมขึ้นมา เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมใน 3 ด้านเพิ่มมากขึ้นได้แก่ วินัย สะอาด และจิตอาสา (วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. 2561: 5)

จากความเป็นมาปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการในฐานะผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ตระหนักถึงความสำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงได้เสนอให้ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคเดชอุดมเป็นผู้มีวินัย สะอาด และจิตอาสา และระหว่างการดำเนินงานตามโครงการผู้ประเมินโครงการ

การได้มีการวางแผนการ กำกับ ติดตาม การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นการตรวจสอบว่าโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด และเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

2.1 เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านบริบท

2.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านปัจจัยนำเข้า

2.3 เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านกระบวนการ

2.4 เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต

3. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคเดชอุดมครั้งนี้ ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP MODEL ได้แก่การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินด้านบริบท และประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ระยะที่ 2 ประเมินด้านกระบวนการ และระยะที่ 3 ด้านผลผลิต แต่ละด้านมีการรอบการประเมินดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า เพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ว่าปัจจัย ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ กิจกรรม/แบบ/ทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้ว ที่กำหนดไว้ในโครงการ ความเป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด

3. การประเมินด้านกระบวนการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด การกำกับ ติดตามและเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ

4. การประเมินด้านผลผลิต เพื่อดูผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือไม่ใน 2 ด้านได้แก่

4.1 ด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

4.2 ด้านคะแนนคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษาด้าน วินัย สะอาด และจิตอาสา ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

4. ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้าน บริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อ พิจารณา เป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย เทคนิคเดชอุดม ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ผลการประเมินโครงการส่งเสริม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และคะแนนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาด้านวินัย สะอาด จิตอาสาของวิทยาลัย เทคนิคเดชอุดม โดยรวมนักเรียน นักศึกษาได้คะแนนจากการ ประเมินของครูผู้สอนตั้งแต่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ 92.68

จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการคือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเป็น ผู้มีวินัย ช่วยรักษาความสะอาดและเป็นผู้มีจิตอาสาเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้วิทยาลัยได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมในปีการศึกษา 2562 ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวมีผลมา จาก

1. ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอเหมาะสม และจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนนักศึกษา

3. ผู้บริหารมีการบริหารอย่างเป็นระบบ คือมีการศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางแก้ไข มีแผนในการ ดำเนินกิจกรรมชัดเจน ดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ให้ความช่วยเหลือและเอา ใจใส่อย่างต่อเนื่อง