



ที่ ศธ ๐๖๒๗/ว ๗๑๓

1408/๒4

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
เลขที่รับ ๖๖๔๔/๖๕๖๔
วันที่ 10 09 67 เวลา 14.30

สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
๖๓๒ หมู่ ๔ ถนนวาริน-พิบูล
ตำบลบุ่งไหม อำเภวารินชำราบ
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๔๐

๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การเสนอร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่... พ.ศ.) และรวบรวมเอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

อ้างถึง หนังสือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ ที่ ศธ ๐๖๑๖/ว ๖๔๕ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพิจารณาศึกษาการวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ และกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
๒. เอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ แจ้งสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การเสนอร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่... พ.ศ.) และรวบรวมเอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประชาสัมพันธ์การเสนอร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่... พ.ศ.) แก่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษา โดยรวบรวมเอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมายไม่น้อยกว่าสองร้อยรายชื่อ เมื่อดำเนินการแล้ว กรุณาส่งกลับมาที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ภายในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

- ☒ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เพื่อไปหมอบ
○ รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย
○ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
○ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
○ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
○ ฝ่ายวิชาการ
○ อื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ

แจ้ง...
มอบ... ๖๖๔๔/๖๕๖๔

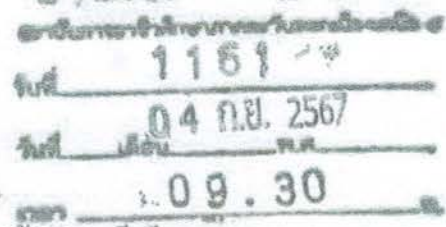
(นายประดิษฐ์ พาชื่น)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
โทร. ๐ ๔๕๒๑ ๐๖๔๑
โทรสาร ๐ ๔๕๒๑ ๐๖๔๒
E-mail hr@ivene4.ac.th

"สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยโสธร ศรีสะเกษ"



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒
๓๒๓ ถนนนารายณ์มหาราช
ตำบลหะเลหุบร อำเภอมือง
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

เรื่อง การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขมูลฐาน (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕)
และ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขมูลฐาน (ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เรื่อง ขออนุญาตนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ณ สวนสาธารณะเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพิจารณาศึกษาการวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
และกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
๒. เอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิงรายงานการพิจารณาศึกษาการวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ในบทสรุปผู้บริหาร จากรายงานตามที่อนุกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภาได้พิจารณาศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพิจารณาศึกษาและยึดแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๙) และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. และจากที่ประชุมอนุสนธิการประชุมคณะกรรมการผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ประชุมมีมติให้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ เป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อรวบรวมการลงชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒. นั้น

สถาบันมีความเห็นร่วมกันว่าให้แต่ละสถาบันรวบรวมรายชื่อไม่น้อยกว่าหนึ่งพันรายชื่อ เมื่อดำเนินการแล้ว เพื่อดำเนินการต่อไป

[illegible]

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

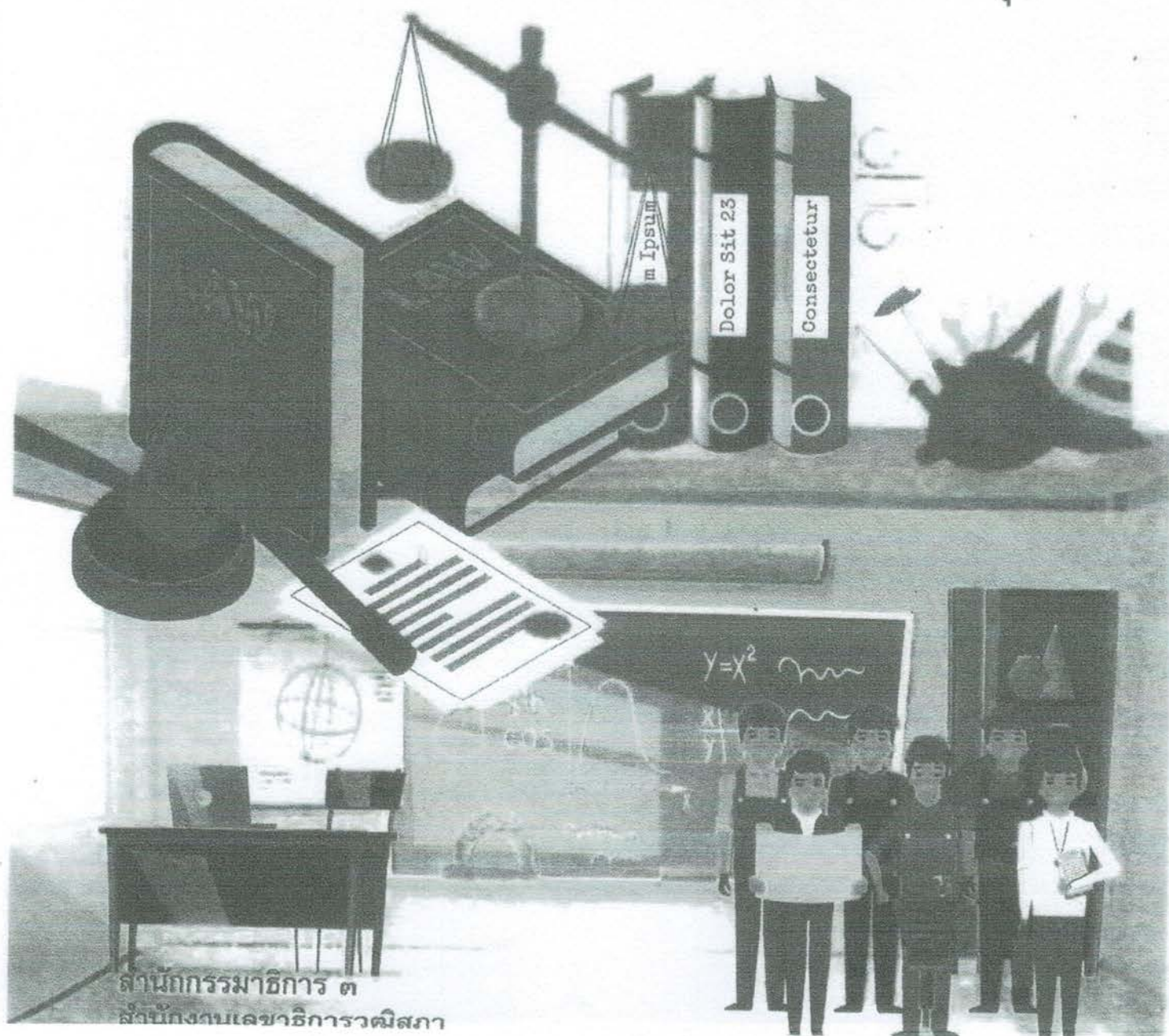
☐ ทราบ/มอบตามเสนอ
☐ อื่นๆ/ขอทราบ
๑๐๐/๒๐/๖๕. กษ
๑๐๐/๒๐/๖๕. กษ
(นายประสิทธิ์ พาสัน)
ผู้อำนวยการสถาบัน
๑๐๐/๒๐/๖๕. กษ

๑/๑/๖๗

“เรียนดี มีความสุข”



รายงานการพิจารณาศึกษา
การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมาย
ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



สำนักกรรมการ ต
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

บทสรุปผู้บริหาร

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้พิจารณาศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพิจารณาศึกษาและยึดแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙) และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗ พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไข ในการให้ความเห็นชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงานและกำหนดรายการค่าใช้จ่ายในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ซึ่งจากการพิจารณาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร รายงานการวิจัย รายงานการพิจารณาศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง การเดินทางไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการรับฟังข้อมูลและความเห็นจากตัวแทนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาโดยการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในพื้นที่ใกล้เคียง ๓ - ๕ จังหวัด จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวน ๑๙ สถาบัน และ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาทางด้านเกษตรกรรม อีกจำนวน ๔ สถาบัน

ทั้งทางด้านงบประมาณ อัตราค่าจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการที่เกิดจากความหลากหลายของสถานศึกษา มีทั้งที่อยู่ภายใต้สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับ

บัน

าพได้

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ยังพบว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำลังดำเนินการในการแก้ไข พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มีสาระสำคัญ คือ เพิ่มข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตาม มาตรา ๙ โดยเพิ่ม หลักสูตร ประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) ขึ้นมาอีกระดับ โดยจะรับนักเรียนที่จบในระดับประถมศึกษา เข้าเรียนในหลักสูตรนี้ ซึ่งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา มีข้อกังวลในเรื่องดังกล่าวหลายประเด็น ถ้ามีการปรับแก้ไขในเฉพาะประเด็นนี้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรต้องพิจารณา ปรับแก้ไข พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ทั้งฉบับ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง

๒) [REDACTED] พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการคุรุสภา [REDACTED]

[REDACTED] ๖) เรื่องของการบรรจุ แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ สำหรับในการผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาที่ยังมีการผลิตครูไม่ครบ ในทุกสาขาอาชีพที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครู และไม่สามารถสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานของคุรุสภาเข้ารับการบรรจุ เป็นข้าราชการครูได้ เช่น ในสาขาทางด้านศิลปกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น

จากการพิจารณาศึกษา ยังพบว่า พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในบางเรื่องยังไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเด็นเกี่ยวกับที่มาของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคุณสมบัติครูอาชีวศึกษา

๓) พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗ พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ในการให้ความเห็นชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือ แรงงาน เรื่อง กำหนดรายการค่าใช้จ่ายในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน เป็นกฎหมายที่ต้องการส่งเสริม เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงาน ไม่เหมาะกับการนำมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคี เนื่องจากเงื่อนไขต่าง ๆ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสถานประกอบการ ยังไม่ให้ความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานในรูปแบบทวิภาคี

การพิจารณาศึกษาของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการ การศึกษา วุฒิสภา เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มี ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ซึ่งมีปรัชญา แนวคิด แตกต่างจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการกำหนด นโยบาย หลักเกณฑ์ ข้อกำหนดทางกฎหมาย ต้องพิจารณาผลกระทบในการใช้กฎหมายร่วมกัน ควรมีการแยกกันระหว่าง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบ ต่อการดำเนินงาน อย่างเช่นที่เป็นมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๒) กระทรวงศึกษาธิการ ควรพิจารณาแก้ไขโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงฯ เสียใหม่ เพราะปัจจุบันมีการแยกสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออกจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยเฉพาะ ในส่วนของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการจัดการ อาชีวศึกษา โดยต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และต้องเป็นไปตามที่บัญญัติ ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มีการแก้ไขปรับปรุงแล้ว

๓) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการวิเคราะห์เพื่อหาปัญหา และผลกระทบของการจัด การอาชีวศึกษาทั้งระบบ ในประเด็นสำคัญต่าง ๆ เช่น การให้งบประมาณรายหัวนักศึกษา อัตรา การบรรจุหรือแต่งตั้งครูใหม่ และการบรรจุครูทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ เพื่อกำหนดเป็นแนวทาง การแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

๔) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการพิจารณาและให้ความสำคัญในหลักสูตรการผลิตครู เน้นแนว ที่จะต้องให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาชีพร่วมกับการแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อสายสามัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษามากขึ้น

๕) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดอัตราเงินเดือนของผู้จบอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.) ให้แตกต่างกับผู้จบการศึกษาสายสามัญ (ม. ๓ และ ม.๖) เพื่อจูงใจให้มีผู้มาเรียน อาชีวศึกษามากขึ้น

๖) กระทรวงศึกษาธิการ ควรปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาอุดหนุนงบประมาณราย หัวของอาชีวศึกษา เป็นวิธีการอื่นเพราะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จะต้องมีภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาทุกหลักสูตรทางด้านวิชาชีพ สัดส่วนของผู้เรียนต้องมีการจำกัด ให้สอดคล้องกันในแต่ละสาขาอาชีพ เช่น สาขาทางด้านอุตสาหกรรม กลุ่มเรียน ๑ กลุ่ม ไม่ควรเกิน ๑๕ คน เพราะมีข้อจำกัดทางด้านสถานที่ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ และวัสดุฝึก ซึ่งจะแตกต่างกับผู้เรียนสาย สามัญที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมากได้

๗) กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพิจารณา ยกกระดับศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) โดยจัดตั้งเป็นสำนักงาน หรือ กองงาน ที่ทำหน้าที่ ในการดำเนินการด้านข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บข้อมูลความต้องการแรงงานทั้งในระดับมัธยมศึกษาและ ระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการผลิตกำลังคน โดยเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยที่ศูนย์ข้อมูล กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) จะเป็นศูนย์กลางสำคัญที่มีการรวบรวมข้อมูลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา และบุคลากรอาชีวศึกษา ทั้งในสถาบันอาชีวศึกษา ของรัฐ และเอกชน รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษา ในหน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ประกอบการ ในการสืบค้นและหาผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการเข้าทำงาน โดยต้องพัฒนา ระบบศูนย์ข้อมูลดังกล่าว ให้มีความสามารถในการเข้าใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับ

นโยบาย และในระดับสถาบัน ซึ่งอาจพัฒนาต่อไปยังระดับจังหวัดได้ต่อไปในอนาคตเพื่อให้การเก็บ และรวบรวมข้อมูลความต้องการแรงงานในแต่ละจังหวัดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลที่ได้ มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการได้อย่างแท้จริง

๘. [REDACTED] รัฐธรรมนูญไว้ ทั้งที่เป็นกฎหมายสำคัญ ที่ต้องใช้เป็นบรรทัดฐานในการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลายมาตรา และไม่ดำเนินการออกกฎหมายลำดับรองในการแก้ไขปัญหา เช่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน นำไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้ปัญหาเกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องและยาวนาน ที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ในประเด็น เกี่ยวกับการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าเป็นเป็นสถาบัน แต่ยังมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาบางส่วน ยังไม่ได้เข้าร่วมในสถาบันการอาชีวศึกษา ในส่วนของการกระจายอำนาจให้สถาบันการอาชีวศึกษา ก็ยังไม่ได้รับการพิจารณาแก้ไขในหลายประเด็น ซึ่งคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณา ศึกษาพระราชบัญญัติดังกล่าวโดยละเอียดรอบคอบ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาในการปรับปรุง แก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำไปเป็นข้อมูลในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังแสดงไว้ ในภาคผนวก

๙. [REDACTED] ขา พ การจัดการอาชีวศึกษา ในทุกระดับ [REDACTED] ๑๐. [REDACTED] การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๐ (๑) ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการเร่งด่วน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องกำกับ ติดตาม และพบทวนตรวจสอบในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการระดม ความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำมาใช้เพื่อการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาสามารถพัฒนา ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมอบหมายให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ รับผิดชอบ ในการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ และรายละเอียดของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมถึงกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้ทุกสถานศึกษา เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๒) เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ควรให้ความสำคัญกับความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท เพื่อให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ที่เหมือนกัน

๑๓) ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะต้องเร่งพิจารณาดำเนินการ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ซึ่งมีผลกระทบกับการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน โดยการประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อมูลปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น ประสานงาน และติดตามการปรับแก้ไขข้อกฎหมายในประเด็นที่เกิดปัญหาอย่างจริงจัง

๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพิจารณาปรับลดครุอัตราจ้างที่มีอยู่จำนวนมาก ในทุกสถานศึกษา ที่เงินเดือนมาจากเงินผลประโยชน์ ในอัตราที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ผู้จบปริญญาตรี ต้องได้รับเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท แต่ข้อเท็จจริงพบว่า มีสถานศึกษาจำนวนมาก จ้างด้วยอัตราที่ต่ำกว่า ทำให้มีการเข้า ออกของครุอัตราจ้างตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้อย่างเร่งด่วน โดยหาอัตราบรรจุแต่งตั้งครุมาทดแทนทั้งครุที่เกษียณอายุราชการ และครุอัตราจ้าง

๑๕) จากผลกระทบในการนำงบประมาณที่ควรจะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และวัสดุการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน แต่กลับนำงบประมาณนั้นไปจ้างครุอัตราจ้าง ทำให้เกิดความขาดแคลนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และวัสดุการเรียนการสอน ส่งผลกระทบต่อการฝึกปฏิบัติการณ์ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษา คือ ต้องให้มีการฝึกจนผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญ

๑๖) การสรรหา แต่งตั้ง ผู้บริหารอาชีวศึกษาในทุกระดับ ควรมีข้อกำหนดเป็นการเฉพาะว่าต้องมีประสบการณ์ทางด้านอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องมาก่อน เช่น ผู้บริหารทางสายเกษตรกรรม ก็ควรต้องมีความรู้ทางด้านเกษตรกรรม หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร จึงจะทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๗) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรกำหนดแนวนโยบายให้สถาบันการอาชีวศึกษา ดำเนินงานให้เกิดความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดให้มีคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) ของสถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นกลไกให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการชุดนี้ ควรประกอบด้วย ผู้แทนจากหอการค้า สมาอุตสาหกรรม ผู้ประกอบธุรกิจ ในทุกจังหวัดในพื้นที่ที่สถาบันอาชีวศึกษารับผิดชอบ รวมทั้งผู้บริหารวิทยาลัยที่สังกัดในสถาบันอาชีวศึกษานั้น ๆ โดยคณะกรรมการชุดนี้จะทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการกำลังคน แต่ละสาขาอาชีพ ของแต่ละจังหวัด การกำหนดค่าตอบแทนของนักศึกษาในขณะปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละจังหวัดและภูมิภาคนั้น ๆ อาทิ การพัฒนาโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ที่มีข้อมูลในเบื้องต้นว่า โครงการดังกล่าวมีความต้องการแรงงานทางด้านอาชีวศึกษาสำหรับขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก

๑๘) การจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรอง เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะตามที่กลุ่มอาชีพต้องการ และในบางหลักสูตร เช่น เกษตรกรรม ศิลปกรรม

ต้องสอดคล้องกับวิถีของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ โดยต้องให้ความสำคัญในการให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรายย่อย (SME) ได้

๓๙) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องเร่งดำเนินการในการให้จัดตั้งกองทุนขึ้นตามมาตรา ๕๖ ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เรียกว่า “กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ” ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากร งานวิจัยทางด้านอาชีวศึกษา และ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้น โดยออกเป็นกฎหมายลำดับรอง และให้หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถดำเนินการได้ตามกฎหมาย ซึ่งจะเป็นกลไกที่สำคัญมากในการพัฒนาอาชีวศึกษา

เอกสารการลงลายมือชื่อของผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย
ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่....พ.ศ.)

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.	ชื่อตัวและชื่อสกุล	
๒.	เลขประจำตัวประชาชน	-----

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความที่ปรากฏข้างต้นเป็นความจริงทุกประการและได้แนบเอกสารเพิ่มเติม ดังนี้

- ☐ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือ
- ☐ บัตรประจำตัวประชาชนที่หมดอายุ หรือ
- ☐ บัตรหรือหลักฐานอื่นใดของทางราชการที่มีรูปถ่ายสามารถแสดงตนได้และมีหมายเลขประจำตัวประชาชน

ลงชื่อ ผู้เข้าชื่อเสนอกฎหมาย
(.....)

ขั้นตอนและวิธีการเข้าชื่อเพื่อเสนอกฎหมาย

- กรอกข้อมูลในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน
- แนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน (หรือบัตรประจำตัวประชาชนที่หมดอายุ หรือบัตรหรือหลักฐานอื่นใดของทางราชการที่มีรูปถ่ายสามารถแสดงตนได้และมีหมายเลขประจำตัวประชาชน) พร้อมเซ็นสำเนาถูกต้อง และเซ็นชื่อกำกับ และเขียนคร่อมเขียนกำกับว่า "เพื่อเสนอร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่... พ.ศ.....)"

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าชื่อเสนอกฎหมาย

๑. ต้องอายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ยื่นร่างต่อสภา หมายความว่า แม้ในวันที่เข้าชื่อจะมีอายุไม่ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่หากจะไปครบก่อนหรือในวันที่ยื่นร่างกฎหมาย ก็ถือว่ามีความสมบูรณ์ในการเข้าชื่อ
๒. ไม่เป็นบุคคลต้องห้ามใช้สิทธิเลือกตั้ง อันได้แก่ พระภิกษุ สามเณร นักพรต หรือ นักบวช, อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง, ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย และวิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ นับวันที่เอารายชื่อยื่นต่อสภาเช่นเดียวกัน

...ส่งไปรษณีย์มาที่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

เลขที่ ๓๒๓ ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐