

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วยสาระสำคัญ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยวิธีการประเมินผลแบบออนไลน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดอันดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

31 พฤษภาคม 2562

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3) มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนที่ 5) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ 6) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ให้ความสำคัญในการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม มีวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมีการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ชุมชน และสังคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	60
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	65

ภาคผนวก

- ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assesment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561
- ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ
- ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 โดยให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และ
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และ
- 2.2 การจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 3.1 ครูผู้สอน
 - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และ
 - 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และ
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ในปีการศึกษา 2561 ได้มีการปรับปรุงพัฒนาแบบองค์รวมเพื่อยกระดับคุณภาพในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พบว่ามีผลสัมฤทธิ์โดยสรุปผลเป็นร้อยละ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.8 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกคล้อยกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้

งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยมีจุดที่ควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเกิดปัญหาการออกกลางคัน และด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากผู้เรียนขาดสอบและมีค่าคะแนนในการทดสอบไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดจนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลนักศึกษาพระราชทาน จำนวน 9 คน รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน จำนวน 3 ครั้ง รางวัลพระราชทานกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเยาวชนคนเก่ง และรางวัลจากการแข่งขันทักษะและสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้เป็นที่ยึดต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียนในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เช่น ผลงานอุปกรณ์ล็อกคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock) ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมโดยในปี ๒๕๖๑ สถาบันการจัดการนานาชาติ ได้จัดอันดับประเทศไทยในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในอันดับที่ ๔๒ ซึ่งปรับตัวขึ้น ๖ อันดับจากปี ๒๕๖๐ นอกจากนี้ประเทศไทยมีจุดแข็งในด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ของภาคการผลิตและบริการ หรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม การขาดแคลนบุคลากรนักวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยกำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การจัดอันดับโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ยกกระดับภาคการผลิตและบริการ แก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้ง รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ

ประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ งานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาตลอดระยะเวลา 10 ปี โดยมีนโยบายส่งเสริม นักเรียน นักศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยกำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวดอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทีมการแข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการประกวดระดับต่าง ๆ ทั้ง ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินกิจกรรมตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปถ่ายทอดฝึกอบรมวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของชุมชนนำไปสู่การจดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ได้ และเป็นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปบูรณาการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพเชิงพาณิชย์ได้ในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้
2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพราคาถูก
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ในการต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ขึ้นไป
4. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ให้มีรายได้ระหว่างเรียน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยให้ทุกคนในวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผล ตามหลัก PDCA ดังนี้

P = Plan การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการประชุมวางแผนดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ทั้งด้านการประเมินความคุ้มค่าต้องงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอโครงการผ่านผู้บริหารสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม และอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

D = Do การปฏิบัติ

วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวด และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม มีการทดลองสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการใช้งานและคุ้มค่าที่สุด

C = Check ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน

มีการตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์หลังจากที่ดำเนินการแล้ว เพื่อให้ทราบถึงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานที่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้

A = ACT ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

เมื่อตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์แล้ว หากพบว่ามีปัญหา หรือความบกพร่อง ได้ทำการประเมินวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ควรแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นได้

4.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า นักเรียน นักศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เห็นได้จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดต่างๆ ตลอดระยะเวลา 10 ปี เช่น การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในรอบปี 2561 ในหลายระดับ มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล จำนวน 43 ชิ้น ได้แก่ ระบบป้องกันการลี้มกุญแจรถจักรยานยนต์ DTEC เครื่องปั่นเปลือกมะพร้าว เครื่องถอดกระบอกใช้จักรยานยนต์ เครื่องฝานกล้วยแบบมือหมุน อุปกรณ์หั่นกล้วยฉาบ เครื่องช่วยพ่นของเหลวทางการเกษตรควบคุมด้วยมือถือ พัดลมน้ำหล่อเย็น บั้มลม DC หูช้างติดประตูล็อคบ้านป้องกันภัย เข็มกลัดติดปกเสื้อ อุปกรณ์ผูกมัด 2 in 1 อุปกรณ์จัดยึดชิ้นงานเครื่องจักสาน อุปกรณ์เพาะเมล็ดพันธุ์พืช (Seeding Equipment) อุปกรณ์ระงับเหตุผู้ป่วยทางจิตและผู้มีลมบ้า เชื้อราไตรโคเดอร์มาบนข้าวสุก บั้มลมอเนกประสงค์ Incinerator reduces carbon dioxide อุปกรณ์ช่วยตอนกิ่งไม้ ไม้สามเหลี่ยมระดับ เครื่องช่วยร่อนทราย ข้าวเกรียบผลไม้ บั้มลมจากคอมเพลสเซอร์ตู้เย็น เครื่องสับหญ้าอเนกประสงค์ อุปกรณ์ปั่นเสาไฟฟ้า DTEC2 ถังยักซีฟเคลื่อนที่ DTEC เครื่องเกี่ยวข้าว DTEC SMART อุปกรณ์ล๊อคหมวกกันน็อค คันเก่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC2 อุปกรณ์ช่วยถอด-ประกอบยางรถยนต์ DTEC smart lock อุปกรณ์กำจัดแมลง สานศิลป์ DTEC เครื่องปลูกผลไม้ 3 in 1 อุปกรณ์หั่นหอม อุปกรณ์ไล่ยุง ระบบช่วยควบคุมการจอดรถภายในวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม (Managing Vehicle Parking In Detudom Technical College By Using DTEC innovative Parking System) อุปกรณ์ช่วยตัดหวีกล้วย DTEC หัวช่างตัดศิลป์จากหญ้าไฟ กระดาษสา 3D DTEC รถเข็นพุงเดินผู้ป่วยกล้ามเนื้ออ่อนแรงและผู้สูงอายุ อุปกรณ์แจ้งเตือนการโจรกรรมและลี้มกุญแจออกจากรถจักรยานยนต์ เชื้อราไตรโคเดอร์มาบนข้าวสุก ระบบป้องกันการลี้มกุญแจรถจักรยานยนต์ DTEC รถเข็นพุงเดินผู้ป่วยกล้ามเนื้ออ่อนแรงและผู้สูงอายุ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้

2. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดได้
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ขึ้นต่อไปได้
4. นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างผลผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 โดยให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และ
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

และ

2.2 การจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

- 3.1 ครูผู้สอน
- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และ
- 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และ

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ในปีการศึกษา 2561 ได้มีการปรับปรุงพัฒนาแบบองค์รวมเพื่อยกระดับคุณภาพในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พบว่ามีผลสัมฤทธิ์โดยสรุปผลเป็นร้อยละ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.8 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยมีจุดที่ควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเกิดปัญหาการออกกลางคัน และด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากผู้เรียนขาดสอบและมีค่าคะแนนในการทดสอบไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดจนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลนักศึกษาพระราชทาน จำนวน 9 คน รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน จำนวน 3 ครั้ง รางวัลพระราชทานกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเยาวชนคนเก่ง และรางวัลจากการแข่งขันทักษะและสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียนในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เช่น ผลงานอุปกรณ์ล็อคคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock) ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้ความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมโดยในปี ๒๕๖๑ สถาบันการจัดการนานาชาติ ได้จัดอันดับประเทศไทยในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในอันดับที่ ๔๒ ซึ่งปรับดีขึ้น ๖ อันดับจากปี ๒๕๖๐ นอกจากนี้ประเทศไทยมีจุดแข็งในด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ของภาคการผลิตและบริการ หรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม การขาดแคลนบุคลากรนักวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยกำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การจัดอันดับโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ยกระดับภาคการผลิตและบริการ แก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้ง รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการงานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาตลอดระยะเวลา 10 ปี โดยมีนโยบายส่งเสริม นักเรียน นักศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยกำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวดอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการประกวดระดับต่าง ๆ ทั้งระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินกิจกรรมตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปถ่ายทอดฝึกอบรมวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของชุมชนนำไปสู่การจดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ได้ และเป็นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปบูรณาการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพเชิงพาณิชย์ได้ในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้
2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพราคาถูก
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ในการต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ขึ้นไป
4. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ให้มีรายได้ระหว่างเรียน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยให้ทุกคนในวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผล ตามหลัก PDCA ดังนี้

P = Plan การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการประชุมวางแผนดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ทั้งด้านการประเมินความคุ้มค่าต่องบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอโครงการผ่านผู้บริหารสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม และอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

D = Do การปฏิบัติ

วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวด และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม มีการทดลองสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการใช้งานและคุ้มค่าที่สุด

C = Check ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน

มีการตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์หลังจากที่ดำเนินการแล้ว เพื่อให้ทราบถึงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานที่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้

A = ACT ขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม

เมื่อตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์แล้ว หากพบว่ามีปัญหา หรือความบกพร่อง ได้ทำการประเมินวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ควรแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นได้

4.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า นักเรียน นักศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างผลงาน การวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เห็นได้จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดต่างๆ ตลอดระยะเวลา 10 ปี เช่น การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในรอบปี 2561 ในหลายระดับ มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล จำนวน 43 ชิ้น ได้แก่ ระบบป้องกันการลื่นล้มจากรถจักรยานยนต์ DTEC เครื่องปั่นเปลือกมะพร้าว เครื่องถอดกระบอกใช้จักรยานยนต์ เครื่องผ่านกล้วยแบบมือหมุน อุปกรณ์หั่นกล้วยฉาบ เครื่องช่วยพ่นของเหลวทางการเกษตรควบคุมด้วยมือถือ พัฒมน้ำหล่อเย็น บั๊มลม DC หูช้างติดประตูคอกบ้านป้องกันภัย เข็มกลัดติดปีกเสื้อ อุปกรณ์ผูกมัด 2 in 1 อุปกรณ์จัดยึดชิ้นงานเครื่องจักรกล อุปกรณ์เพาะเมล็ดพันธุ์พืช (Seeding Equipment) อุปกรณ์ระงับเหตุผู้ป่วยทางจิตและผู้มีลมบ้า เชื้อราโคโคเดอร่ามาบนข้าวสุก บั๊มลมอเนกประสงค์ Incinerator reduces carbon dioxide อุปกรณ์ช่วยตอนกิ่งไม้ ไม้สามเหลี่ยมระดับ เครื่องช่วยร่อนทราย ข้าวเกรียบผลไม้ บั๊มลมจากคอมเพลสเซอร์ตู้เย็น เครื่องสับหญ้าอเนกประสงค์ อุปกรณ์ปั่นเสาไฟฟ้า DTEC2 ถังยักชีพเคลื่อนที่ DTEC เครื่องเกี่ยวข้าว DTEC SMART อุปกรณ์ล๊อคหมวกกันน็อค คันเก่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC2 อุปกรณ์ช่วยถอด-ประกอบยางรถยนต์ DTEC smart lock อุปกรณ์กำจัดแมลง สานศิลป์ DTEC เครื่องปลูกผลไม้ 3 in 1 อุปกรณ์หั่นหอม อุปกรณ์ไล่นุง ระบบช่วยควบคุมการจอดรถภายในวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม (Managin Vehicle Parking In Detudom Techical College By Using DTEC innovative Parking System) อุปกรณ์ช่วยตัดหวีกล้วย DTEC หัวข้างหัดศิลป์จากหง้าไฟ กระดาษสา 3D DTEC รถเข็นพวงคนผู้พิการกล้ามเนื้ออ่อนแรงและผู้สูงอายุ อุปกรณ์แจ้งเตือนการโจรกรรมและลื่นล้มจากรถจักรยานยนต์ เชื้อราโคโคเดอร่ามาบนข้าวสุก ระบบป้องกันการลื่นล้มจากรถจักรยานยนต์ DTEC รถเข็นพวงคนผู้พิการกล้ามเนื้ออ่อนแรงและผู้สูงอายุ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้
2. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดได้
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ขึ้นไปได้
4. นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างผลผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เลขที่ 377 ถ. โชคชัย – เดชอุดม ต. เมืองเดช อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี

โทรศัพท์ 045 – 429050 โทรสาร 045 – 429050

E-mail dtec@dtec.ac.th Website <http://www.dtec.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ 2 ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2540 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 9 ปี เป็น 12 ปี และเพื่อกระจายสถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่อยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด

ปี พ.ศ. 2541-2542 อาคารอำนวยการ อาคารเรียนชั่วคราว อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว อาคารอำนวยการ ขนาด 3 ชั้น อาคารเรียนถาวร ขนาด 4 ชั้นและอาคารโรงฝึกงานถาวร ขนาด 4 ชั้นและอาคารประกอบอื่นๆ ก่อสร้างแล้วเสร็จ จึงเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ

ปี พ.ศ. 2543 วิทยาลัยได้รับการประกาศเปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ 2 เป็นวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ชาวบ้านที่เป็นเจ้าของที่ดินให้ความอนุเคราะห์บริจาคที่ดินเพื่อเป็นของวิทยาลัย จำนวน 72 ไร่ และเริ่มจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การบริหารเชิงระบบและการบริหารโดยเน้นวัตถุประสงค์ (Management by Objective) ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ช่วยเหลือทั้งครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน และเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรจนสำเร็จเป็นรูปธรรมได้รับเกียรติบัตรยกย่องจากหน่วยงานระดับสูงทั้งภาครัฐและเอกชน และวิทยาลัยได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2544-2547 วิทยาลัยสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา และได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ 1 (ปี 2544-2547) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายจนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป เช่น ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอนกรีตพลังช้าง ชนะเลิศองค์การวิชาชีพดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 1 จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมาก (3A) เป็นต้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งสิ้นประมาณ 1,800 คน

ปี พ.ศ. 2548-2551 วิทยาลัยได้นำข้อมูลพื้นฐานที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก สมศ. รอบที่ 1 และนำข้อมูลจากสภาพจริงของชุมชน สถานประกอบการมาปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ 2 (2548-2551) จนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพมุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ บริการวิชาชีพสู่สังคมอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

ปี 2552-2555 วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นห้วงปีแห่งคุณภาพ วิทยาลัยได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 และ 2555 นักเรียนรางวัลพระราชทานทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รางวัล

ชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีระดับชาติ รางวัลชนะเลิศงานวิจัยระดับชาติ รางวัลเยาวชนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี 2556-2559 วิทยาลัยเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนผ่านมีการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเพื่อสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี 2556 รางวัลชนะเลิศรางวัลระดับชาติ และรับโล่รางวัล Lead Innovation Award ระดับชาติ ประจำปี 2557 รางวัลชนะเลิศเขียนแผนธุรกิจ ประเภทนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น ประจำปี 2557 รางวัลชนะเลิศผลงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ระดับนานาชาติ ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน ประจำปี 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 รางวัลชนะเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Horner Awards) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2559 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2559 รางวัล สเปนเชียล ไพร์ซ รางวัลอุปกรณ์แทนยืนกายภาพบำบัด DTEC ของสหพันธ์สมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติ (IFIA) ในงาน “ Thailand Inventors Day 2017 เหรียญฝีมือยอดเยี่ยม และ ผลงานดีเด่น สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2559 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัล 4 ดาว

ปี 2560-ปัจจุบัน วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ทำให้ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆอีกมากมาย เช่น นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลงานอุปกรณ์แทนยืนกายบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดรางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560, ผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล็อคคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ ในการประกวดงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2560 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขัน “WorldSkills ASEAN Bangkok 2018” อุปกรณ์ปักดำต้นกล้าพอเพียง DTEC ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 รางวัล คือ รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ รางวัลเหรียญทองระดับอาชีวศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนข้อเสนอโครงการระดับอาชีวศึกษาเป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,671 คน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาโดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในพื้นที่ 72 ไร่ ไม่มีแหล่งอบายมุข มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,671 คน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จนได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพระราชทาน ปี 2548 ,2551 ,2555 เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ

แนวพรมแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศกัมพูชา รวมความยาวประมาณ 428 กิโลเมตร อาชีพที่สำคัญของชาวอุบลราชธานี คือเกษตรกรรม แบ่งการปกครองเป็น 25 อำเภอ

สภาพสังคม

จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 630 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 15,744,000 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10.069 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.16 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันออก	ติดต่อ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา และจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	557	0	0	557
ปวช.2	465	0	0	465
ปวช.3	682	0	0	682
รวม ปวช.	1704	0	0	1704

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	232	185	417
ปวส.2	393	157	550
รวม ปวส.	625	342	967

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	717	294	41.00
ปวส.2	395	422	106.84
รวม	1112	716	64.39

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	631	260	41.20
ปวส.2	402	314	78.11
รวม	1033	574	55.57

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	16	16
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	19	19	19
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ครูพิเศษสอน	29	19	29
เจ้าหน้าที่	42	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	0	-	-
รวม ครู	64	54	64
รวมทั้งสิ้น	111	54	64

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	10
รวมทั้งสิ้น	27

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4545500.00
งบดำเนินงาน	6538120.00
งบลงทุน	6000000.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	18480655.00
งบรายจ่ายอื่น	1639400.00
รวมทั้งสิ้น	37203675.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำทางสังคม

อัตลักษณ์

คุณภาพ (Quality)

เอกลักษณ์

ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity)

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล
2. พัฒนาระบบและบุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรมตาม

เกณฑ์มูลนิธิคุณ

4. พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล
2. ผู้เรียนสามารถนวัตกรรมการและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ตามเกณฑ์มูลนิธิคุณ
4. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ยุทธศาสตร์

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
2. การทำงานเชิงรุก (Proactive)
3. เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning organization)

4. เป้าหมายเพื่อชุมชนและสังคม (Relevance)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล Young Innovator Awards จากผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ ล็อคคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock)	ชนะเลิศ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
ผลงานกิจกรรมแข่งขันระเบียนแถวดีเด่น ในงานชุมนุมลูกเสือ-เนตร นารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 19	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันระบบอัตโนมัติอุตสาหกรรม ใน งานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27	ชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7 อุบลราชธานี
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญเงิน อุปกรณ์ล็อคคั่นรถจักรยานยนต์ คันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2561	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ วิจัยแห่งชาติ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 อุปกรณ์ล็อคคั่นแรงและก้านเบรกมือ รถจักรยานยนต์ DTEC	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง อุปกรณ์ปักด้ายกลัฟอเพียง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์
รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์
การเขียนข้อเสนอรายงานวิจัย ในการประกวดโครงการกิจกรรมบ่ม เพาะสิ่งประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา (RIN) ประจำปีงบประมาณ 2560	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) ผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น 2) อุปกรณ์แท่นยืนกายภาพบำบัด DTEC TWO ได้รับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลระดับดีเด่น			
รางวัลค่ายย่อยดีเด่น กิจกรรมทักษะระเบียบแถว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมทักษะระเบียบแถว งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมผจญภัย หมู่ลูกเสือชาย งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเดินทางไกล หมู่ลูกเสือชาย งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กลุ่มลูกเสือวิสามัญ ดีเด่น กลุ่มที่ 3 ค่ายย่อยที่ 1 งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมผจญภัย หมู่ลูกเสือหญิง งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 อุปกรณ์ล้อยัดคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 อุปกรณ์ปักดำต้นกล้าพอเพียง วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ล้อยัดคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โล่รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์ล้อยัดคานหมวกกันน็อค คันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ผ่านรอบคัดเลือกตัวแทนภูมิภาคของภาคอีสาน ในการแข่งขัน EchoVE Contrest 2018	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น 3 เหรียญทอง, รางวัลรอง	รางวัล	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชนะเลิศการแข่งขัน มวยไทยสมัครเล่น 3 เหรียญทองแดง และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท คู่ชาย 2 เหรียญเงิน ณ สนามกีฬาจังหวัดอุดรธานี	อื่น ๆ		อาชีวศึกษา
รับรางวัล Honor Award และรองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญเงิน ระบบแจ้งเตือนการลืมนักเรียน ออกจากรถจักรยานยนต์ DTEC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รถเข็นพุงผู้ป่วย กล้ามเนื้ออ่อนแรงและผู้สูงอายุ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ใบประกาศเกียรติคุณ จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี เนื่องจากได้สนับสนุนการฝึกซ้อมนักศึกษา นายธวัชชัย พลจันทร์ และ นายปิยวัฒน์ แสนพล เพื่อแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี
รางวัลชนะเลิศ (ประเภททีม) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	คณะกรรมการบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ได้รางวัลระดับชาติ 3 รางวัล (อุปกรณ์ปักด้ายถักผ้าโพเพียง DTEC การประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ระดับชาติประจำปีการศึกษา 2561	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) Mr.Suriya Samkaew 2) Mr.Luang Parasanmiphunt 3) Miss.Pensri Kullapat 4) Miss.Nongrak Boonsert			
รางวัล Young Innovator Awards จากผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล็อคคั่นเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock)	ชนะเลิศ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นางสาวนงรัก บุญเสริม 3) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 อุปกรณ์ล็อคหมวกกันน็อค คั่นเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC การเขียนข้อเสนอโครงการระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2561	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นายหลวง ประสานพันธ์ 3) นางสาวนงรัก บุญเสริม 4) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญเงิน อุปกรณ์ล็อคหมวกกันน็อค คั่นเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2561	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
1) นางสาวนงรัก บุญเสริม 2) นายสุริยา สามแก้ว 3) นางสาวพรปวีณ์ ก้านเพชร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญทองแดง อุปกรณ์หล่อผลไม้ 3 ln 1 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2561			
1) นายหลวง ประสานพันธ์ 2) นายสุริยา สามแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 อุปกรณ์ล้อยคั่นแรงและก้านเบรกมือ รถจักรยานยนต์ DTEC	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นางสาวนงรัก บุญเสริม 2) นายสุริยา สามแก้ว 3) นางสาววิภาวดี จันทร์ อุตสาห์ 4) นางสาววิภาวดี จันทร์อุตสาห์ 5) นางสาวพิชชาภา นาชัยภูมิ 6) นางสาวเพชรชรัตน์ โพธิ์ศรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร			
1) นายหลวง ประสานพันธ์ 2) นางสาวนงรัก บุญเสริม 3) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ 4) นายสุริยา สามแก้ว 5) นางสาวกิตยาภรณ์ ทวีสิทธิ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง อุปกรณ์ปักด้ายกล้าพอเพียง			
1) นายวิชัย ปรีสพันธ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R			
1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นายหลวง ประสานพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ล้อยคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นางสาวสมภาน เจตนา 2) นายโกวิทย์ เคาเลิศ 3) นายสุริยา สามแก้ว 4) นายธนากร ปวะบุตร 5) นางสาวปาริชาติ ทองทับ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ล้อยคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 4			
1) นางสาวประภาดา พวงพุ่ม 2) นายโกวิทย์ เคาเลิศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
คณะอนุกรรมการฝ่ายควบคุมการแข่งขันทักษะการเชื่อม การแข่งขันทักษะการ เชื่อม GTAW & SMAW			
1) นายวัชร เชี่ยวกลม 2) นายเรืองชัย เชี่ยวสด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานปูน รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง			
1) นางสุดใจ ภู่เทศ			
ได้เข้าร่วมเป็นรองประธานกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม การประเมินมาตรฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การวิชาชีพดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ			
1) นายณัฐวิทย์ มะลิวัลย์ 2) นายพิบูล ชวนชม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
ใบประกาศเกียรติคุณ จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ในการแข่งขันฝีมือ แรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ “WorldSkills ASEAN Bangkok 2018”			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายณรงค์ฤทธิ์ อำพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง การจัดประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานคอนกรีต การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานคอนกรีต การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปูน การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายวัชร เขียวกลม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานงานปูน การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายณัฐพัชร วรพิมพ์รัตน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานไม้ การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายวิเศษฐ ศรีแสง ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รางวัลพระราชทานโล่เกียรตินิยม “บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน” เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์
1) ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รับประธานโล่ ประกาศเกียรตินิยม "บุคคลที่ดำเนินการดีเด่นด้านป้องกันควบคุม การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์" เนื่องในวัน งดดื่มสุราแห่งชาติ ประจำปี 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข
1) ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รับพระราชทานประกาศเกียรตินิยม สถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาค โลหิตเป็นหมู่คณะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภากาชาดไทย
1) นายโกวิทย์ 2) นายประลองยุทธ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง /กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย ใน การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
1) นายสนธิ์ ดาโรจน์ ผู้จัดการทีม กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย/กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง ในการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13			
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) Mr.Wuttipong Boribal 2) Mr.Srimongkhon Udomkeaw 3) Theppichai Somjit 4) Miss.Ladda Srisopa 5) Miss.Piyatida Bubphiboon 6) Sarawut Pumjan	ชนะเลิศ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
รางวัล Young Innovator Awards จากผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ ล็อคคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock)			
1) นายรัชชัย พลจันทร์ 2) นายปิยวัฒน์ แสนพล			สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7 อุบลราชธานี
รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน ระบบอัตโนมัติอุตสาหกรรม ในงานแข่งขัน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27			
1) นายพอเจตน์ ห้วยยาง			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนองานวิจัย ประเภทโปสเตอร์ เรื่องการศึกษาคุณสมบัติ ซีเมนต์มอร์ตาร์ที่ใช้ทรายแม่น้ำมูล ในงาน การประชุมวิชาการและนวัตกรรมเทคโนโลยีบัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายวุฒิพงษ์ บริบาล 2) นางสาวลัดดา ศรีโสภะ 3) นายศรีมงคล อุดมแก้ว 4) นางสาวปวีณา ถนอมทรัพย์ 5) นายเทพพิชัย สมจิตร 6) นางสาวปิยะธิดา บัณฑิตกุล 7) นางสาวณัฐธิดา โพธิ์บัต 8) นายพัชรพล คางาม 9) นายสรวิษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ล๊อคหมวกกันน็อค คั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC การเขียนข้อเสนอโครงการ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2561			
1) นายวุฒิพงษ์ บริบาล 2) นางสาวลัดดา ศรีโสภะ 3) นายศรีมงคล อุดมแก้ว 4) นางสาวปวีณา ถนอมทรัพย์ 5) นายเทพพิชัย สมจิตร 6) นางสาวปิยะธิดา บัณฑิตกุล 7) นางสาวณัฐธิดา โพธิ์บัต 8) นายพัชรพล คางาม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
อุปกรณ์ล๊อคหมวกกันน็อค คั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC การเขียนข้อเสนอโครงการระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2561			
1) นายวุฒิพงษ์ บริบาล 2) นางสาวลัดดา ศรีโสภะ 3) นายศรีมงคล อุดมแก้ว 4) นางสาวปวีณา ถนอมทรัพย์ 5) นายเทพพิชัย สมจิตร 6) นางสาวปิยะธิดา บัณฑิตกุล 7) นางสาวณัฐธิดา โพธิ์บัต 8) นายพัชรพล คางาม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญเงิน อุปกรณ์ล้อคหมวกกันน็อค คันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ในงาน “วันนัก ประดิษฐ์” ประจำปี 2561			
1) นางสาวพัชรिता คงมาก 2) นางสาวสุภารัตน์ บัวผัน 3) นาย ยุทธนา สานารี 4) นางสาวณัฐนันท์ ศรีสว่าง 5) นางสาวสายชล ทองสุ่ย รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลเหรียญทองแดง อุปกรณ์ห่อผลไม้ 3 In 1 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2018	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
1) นายวุฒิพงษ์ บริบาล ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา อาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
1) นายเกรียงศักดิ์ คำดี 2) นายเทพพิชัย สมจิตร 3) นางสาวปิยะ ธิดา บัณฑิตบุลย์ 4) นางสาวลัดดา ศรีโสภณ 5) นายชินวัตร โชติพันธ์ 6) นางสาวชนัดดา พลายนาว 7) นางสาวพัญทิพา พิเคราะห์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 อุปกรณ์ล้อคคันเร่งและก้านเบรกมือ รถจักรยานยนต์ DTEC	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายยุทธนา สานารี 2) นางสาววัลวิสา ก้อนคำตัน 3) นางสาวปิ ยะธิดา นามธรรม 4) นางสาวพัชรिता คงมาก 5) นางสาวสุภารัตน์ บัวผัน 6) นางสาวพรทิพย์ มูลจิต 7) นางสาวศรีมงคล อุดมแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายสรวิชัย คุณสว่าง 2) นายศรีมงคล อุดมแก้ว 3)นายวุฒิพงษ์ บริบาล 4) นางสาวลัดดา ศรีโสภณ 5) นายพัชรพล คำงาน 6) นาย รัตติกร ทองแสง 7) นายธนโชติ ชำชุมพร 8) นางสาวณัฐธิดา โพธิ์ชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง อุปกรณ์ปักดำต้นกล้า พอเพียง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายสรวิชัย คุณสว่าง 2) นายศรีมงคล อุดมแก้ว 3)นายวุฒิพงษ์ บริบาล 4) นางสาวลัดดา ศรีโสภณ 5) นายพัชรพล คำงาน 6) นาย รัตติกร ทองแสง 7) นายธนโชติ ชำชุมพร 8) นางสาวณัฐธิดา โพธิ์ชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง อุปกรณ์ปักดำต้นกล้า พอเพียง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นางพงษ์พัฒน์ ทาคำมิล 2) นายชัยรัตน์ พรหมราช 3) นายวรวิ บุญทอง 4) นายเทวโสภณ ธาดา 5) นายศักดิ์มงคล สารรัตน์ นักศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายวิศรุต สีลาทอง 2) นายณคงค์ศักดิ์ บัวงาม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	ชนะเลิศ	ภาค	คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขาสุรินทร์
1) นายธงชัย คำประภา 2) นายภาคภูมิ บัวใหญ่ รางวัลเหรียญทองแดง สาขาต่อประกอบมูมไม้ ผลงานต่อประกอบ มูมไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
1) นายกฤษฎา ทศศิริ รางวัลเหรียญเงิน สาขาไม้เครื่องเรือน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
1) นายรังสรรค์ สำราญ 2) นายกมลลักษณ์ หันใจ รางวัลเหรียญทอง สาขาก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
2) นายธนพล คงสีดา รางวัลเหรียญทองแดง สาขาเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
1) นายสิทธิชัย ดันสิงห์ รางวัลเหรียญทองแดง ผลงานเครื่องจักรกล CNC (เครื่องกลึง)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
2) นายณัฐพงษ์ ปาทะวัง รางวัลเหรียญเงิน สาขาไม้เครื่องเรือน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
1) นายปิยวัฒน์ แสนพล รางวัลเหรียญทอง สาขาระบบอัตโนมัติทางอุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
1) นางสาวกณิกา พัฒรา 2) นางสาวสุนิสา ยามา 3) นางสาวจิรวรรณ พวงจำปา 4) นางสาวสุกิสรา อ่อนแก้ว 5) นางสาวสายรุ้ง ราชภักดี 6) นางสาววรรณภา วงษ์ใหญ่ 7) นางสาวทิพย์สุดา บุญเลิศ 8) นางสาวอรทัย สีโ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมทักษะระเบียบแถว งานชุมนุม ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 7	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นางสาวลัดดา ศรีโสภา 2) นายศิรินนท์ จันทอร่วม 3) นายสุริยา เข็มมา 4) นายศรัณณกุล อุดมแก้ว อุปกรณ์ล้อคั่นแรงและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นางสาววชิราภรณ์ บุญทอง 2) นางสาวกนกวรรณ บุญพบ 3) นางสาวปิยดา นามธรรม รองชนะเลิศอันดับ 2 The marketing Challenge (ทักษะการ นำเสนอสินค้า)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายผดุงพงษ์ ขันดี	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รองชนะเลิศ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		อาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายวิทยา สิ้นประยะ รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวสุภาวดี ละศรีนวล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
1) นายณัฐพงษ์ บุปผาเผ่า 2) นายณัฐภูมิ คำภาบุตร 3) นาย อานุกาพ สาธูเจริญ รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายเขตโสภณ ธาดา 2) นายศักดิ์มงคล สารรัตน์ 3) นายอรุช แสงสวาย 4) นายพงษ์พัฒน์ ทาคำมิม 5) นายชัยรัตน์ พรหมราช รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายจิระพัฒน์ บุญธรรม 2) นายวุฒิพงษ์ ภิบาล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวสุพรรณษา เปลี่ยนสี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการเลขานุการ/ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (สาขาวิชาชีพพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวรุ่งทิพา บุญเกิด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะสาขาวิชาการ เลขานุการ/สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ทักษะวิชาชีพพิมพ์ อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวดาวฤดี สุขศรี 2) นายสุทัศน์ พิกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวพิไลวรรณ ราชจันทร์ 2) นางสาวมัลลิกา แก้วบัวเคน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวสุนิสา ยามมา 2) นายโชคชัย โพธิ์ล่ำม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาท ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวนภาพร สืบมา รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายศรีมงคล อุดมแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายศรีมงคล อุดมแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายรัตติกรณ์ ทองแสง 2) นายสรวิชัย คุณสว่าง 3) นายกฤษดา ทองเนตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายศิวักร ดาราช 2) นายสุรวิชัย สิมะรักษ์ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายณัฐพล ศักดิ์ศรี 2) นายณัฐภูมิ บุญเรือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายนพฤทธิ์ กล้าพุดธา 2) นายยุทธพิชัย ชนะพันธ์ 3) นายนคร สังกะเพศ รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายรังสรรค์ สำราญ 2) นายกมลลักษณ์ ทันใจ รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายศักดิ์สิทธิ์ คำจันทร์ 2) นายพีรพันธ์ หลีกทอง 3) นายพงษ์พัฒน์ สาโสม 4) นายสิทธิศักดิ์ ประดับพรม 5) นายสุทธิพร รัตทยา รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายจิระพงษ์ อัฐอ่อน 2) นายเดชดำรง พรหมวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายกฤษฎา พิศศิริ 2) นายณัฐพงษ์ ปาทะวง 3) นายภาคภูมิ มั่งใหญ่ รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะงานไม้เครื่องเรือน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
1) นายอนุดิ ภายจิต 2) นางสาวปัญจมาภรณ์ ทองสอาด 3) นายณัฐพล พวงจำปา รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะประมาณราคาอาคารพาณิชย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายวัชชัย พลจันทร์ 2) นายปิยวัฒน์ แสนพล รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขัน “WorldSkills ASEAN	ชนะเลิศ	นานาชาติ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 7 อุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Bangkok 2018”			
1) นายชานนท์ วงษาเคน 2) นายเกรียงศักดิ์ คำดี 3) นายดุสิต ขอสุข อุปกรณ์ลีดคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายสุรวิชัย สิมะรักษ์ 2) นายศิวกร ดาราช รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายนเรนทร์ฤทธิ์ คุณชื่น 2) นายสุทัศน์ พิกุล 3) นางสาววนิดา ประสมพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายกมลลักษณ์ ทันใจ 2) นายรังสรรค์ สำราญ 3) นายวชิรพล อำ พันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับเหรียญ ทอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายศรีมงคล อุดมแก้ว สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นางสาวศศิมาพร เพียงยา 2) นางสาววิลาวรรณ ชันเรือง 3) นายศรี มงคล อุดมแก้ว ได้ผ่านรอบคัดเลือกตัวแทนภูมิภาคของภาคอีสาน ในการแข่งขัน EchoVE Contrest 2018	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1) นายนเรนทร์ฤทธิ์ คุณชื่น รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	คณะบริหารธุรกิจและการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
1) นายสุทัศน์ พิกุล รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	คณะบริหารธุรกิจและการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
1) นายปิยวัฒน์ แสนพล 2) นายธวัชชัย พลจันทร์ ใบประกาศเกียรติคุณ จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ในการ แข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ “WorldSkills ASEAN Bangkok 2018”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
1) นางสาวมัทนา ส่งเสริม 2) นายณอมศักดิ์ ป้องคำ 3) นายภาณุพงษ์ มิ่งขวัญ 4) นายสุริษา สิงห์คง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย			
1) นายรังสรรค์ สำราญ 2) นายเฉลิมพล พรหมการ 3) นายกมลลักษณ์ ทั่นใจ			
รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานปูน การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายวรรณชนะ ยืนสุข 2) นายศรายุทธ พระศรียา 3) นายบุรพา ขาวสุข			
รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานไม้ การจัดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายศุภชัย สารวงศ์ 2) นายสุริยัน ศิลาวรรณ			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไสชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายสิทธิชัย ดันสิงห์ 2) นายอาทิตย์ ท้องถิ่น			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นางสาวนีนุช บุญมี			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นางสาววนิดา 2) นายสุทัศน์ พิกุล			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายเอกราช วงษ์ช้าง			
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทกีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กก. ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1) นายประภาส นาคำมูล			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) ประเภทกีฬามวยสากลสมัครเล่นชายรุ่น โล้ทเวท น้ำหนักไม่เกิน 60 กก. ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ ร้อยละ 57.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับ คุณภาพ ปานกลาง

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้ ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ จำนวน 43 ผลงาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ 90.53 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 67.24 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95.58 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

* เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา เพ่งสำเร็จการศึกษาจึงต้องเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2560

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้
ร้อยละ 57.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับ
คุณภาพ ปานกลาง

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้
ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมิน ค่า
คะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ จำนวน 43 ผลงาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ 90.53 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 67.24 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ ร้อยละ 95.58 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

* เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา เพ่งสำเร็จการศึกษาจึงต้องเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2560

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ ร้อยละ 57.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับ คุณภาพ ดี

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาคหรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้ ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ จำนวน 43 ผลงาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ 90.53 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 67.24 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95.58 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

* เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา เพ่งสำเร็จการศึกษาจึงต้องเก็บข้อมูล ปีการศึกษา 2560

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ชาติ และภาค เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาสนับสนุนด้านทักษะวิชาชีพ สามารถผ่านการแข่งขันในระดับชาติ ยกตัวอย่างทักษะ STEM ทักษะการบัญชี และทักษะงานปูน
3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาสนับสนุนการแข่งขันทักษะระดับนานาชาติ world skill

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเกิดปัญหาการออกกลางคัน
2. ควรมีแรงจูงใจ หรือกระบวนการพัฒนาผลการสอบ V-NET ให้นักเรียน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาให้มีระบบดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันให้ได้ผลพัฒนาดีขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในสายอาชีพศึกษาและรักในการเรียนรู้
2. ควรพัฒนาด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากผู้เรียนขาดสอบและมีค่าคะแนนในการทดสอบไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดควรมีการสร้างแรงจูงใจ หรือกระบวนการพัฒนาผลการสอบ V-NET ให้นักเรียน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา โดยการจัดอบรมทบทวนความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือ สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่ สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
 - 2) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
 - 3) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
 - 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 5) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ดังนี้

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 88.46 .ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (id plan) และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ดังนี้

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม (EDR) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านช่องทาง www.dtec.co.th

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน
 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 88.46 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน
 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 88.46 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการประกอบอาชีพอนาคต
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงรู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต ในสายการเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานประกอบการและในชีวิตจริง

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

ควรหลักสูตรที่เน้นรูปธรรมเป็นองค์ความรู้ที่ผู้อื่นสามารถเข้ามาเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา อื่นๆได้

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นรูปธรรม และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นองค์ความรู้ที่ผู้อื่นสามารถเข้ามาเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอื่นๆได้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(id plan)และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและ กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ดังนี้

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3

มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม (EDR) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านช่องทาง www.dtec.co.th

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษา กับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียน

ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ จำนวน 43 ผลงาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผู้บริหารได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมเล็งเห็นความสำคัญในทุกๆ ด้านในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงชุมชน ตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

2. วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการบริการชุมชน จิตอาสา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ยกตัวอย่าง เช่น โครงการ Fix it center โครงการศูนย์ดำรงธรรมอำเภออุ่มเขื่อนที่ โครงการจิตอาสาวัดป่าไทรงาม เป็นต้น ซึ่งได้รับความพึงพอใจจากการประเมินความพึงพอใจ ในระดับดีมาก

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบที่ทุกฝ่าย ทุกงาน สามารถเข้าใจ เข้าถึงกระบวนการในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทุกฝ่ายงานภายในสถาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแบบฟอร์มในการให้ข้อมูลที่ตรงกันในการรายงานข้อมูลให้กับส่วนราชการต่างๆและผู้มาติดต่อขอ ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.75
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	96.67
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	96.67
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	96.92
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	97.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและ การประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	ปานกลาง	2	4
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ยอดเยี่ยม	3	15
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	5	ยอดเยี่ยม	3	15
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					242
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					96.8
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (10)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง				
1.2	รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด	3	ดี	3	9
	รายวิชาเพิ่มเติม				
2.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น				
2.2	ผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
	การสอน				
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					44
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					88
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดัง
 ตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (20)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.	ครูผู้สอน			10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (20)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา			10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (10)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10

ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน

50

ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50

100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	คะแนนที่ได้		ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
		ค่าน้ำหนัก (100)	จากการประเมิน แต่ละด้าน	

ที่	ด้านการประเมิน	ร้อยละของคะแนน		
		ค่า น้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	242	$(242 \times 50) / 250 = 48.40$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	44	$(44 \times 10) / 50 = 8.80$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			486	97.20

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วางแผนการทำงานเป็น ทีม พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2. บริหารอาคารสถานที่และจัด สภาพแวดล้อมได้ดีและเหมาะสม 3. มีผลงานครูผู้สอนและ นักเรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเผยแพร่ใน ระดับชาติ 4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง 5. จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เก่งดีและมีความสุข 6. จัดการศึกษาวิชาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาด แรงงาน 7. มีการบูรณาการหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อเตรียม ความพร้อมในการแข่งขันเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเช่นการจัด โครงการสอนภาษาต่างประเทศ 4 ภาษา จัดโครงการ แลกเปลี่ยนความรู้ทางภาษา เป็นต้น 8. ประสานความร่วมมือ กับสถานประกอบการองค์กรภาครัฐและเอกชนฝึก ประสบการณ์โดยมีข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ในระบบทวิ ภาคี การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้หลักสูตรเสริม	1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 3) โครงการจัดทำคลัง ธนาคารเพื่อการสอบ (ร้อยละรายวิชาที่จัดทำ) 4) โครงการ จัดทำ E-LEARNING และ E-BOOK (จำนวนรายวิชา) 5) โครงการคลังปัญญาอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพและการ พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6) โครงการ รณรงค์จัดระบบความปลอดภัย การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน สถานศึกษา 7) โครงการจัดกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนา 8) จัดทำ เครื่องมือ อุปกรณ์พอเพียงและปรับปรุงอาคารสถานที่ 9) ประยุกต์การใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ 10) พัฒนาระบบ มาตรฐานและการประกันด้านคุณภาพและระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ 11) โครงการสร้างองค์ความรู้ในการสร้าง ผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้า 12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 13) จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ

**ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา**

อาชีพแกนมัธยมศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**

ผู้ประกอบการใหม่ 14) พัฒนาบุคลากรด้าน BP 15) พัฒนา
เครือข่ายเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้เกิดการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ร่วมกัน 16) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการที่
ประสบความสำเร็จ 17) โครงการสร้างองค์ความรู้ในการสร้าง
ผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้า 18)
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์รายวิชารุ่นที่ 17 19) โครงการจัดทำคู่มือ
มาตรฐานการปฏิบัติงานพัฒนาครูความรู้และประสบการณ์
รายวิชารุ่นที่ 17 20) โครงการประเมินเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 16 21) โครงการอบรมจัดทำแฟ้ม
ประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 16
22) โครงการประเมินเบื้องต้น นักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้
และประสบการณ์รายวิชารุ่นที่ 17 23) โครงการอบรมสัมมนา
เชิงปฏิบัติการ นักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 15 24) โครงการจัดทำเอกสาร
วิชาการ(คู่มือนักศึกษา) 25) โครงการแนะแนวเชิงรุกการศึกษา
ต่อ(สถานศึกษาเครือข่าย) 26) โครงการเตรียมความพร้อม
ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อ 27) โครงการเปิดบ้าน
แนะแนว DTEC OPEN HOUSE 2019 28) โครงการพัฒนา
บุคลากรครูมืออาชีพด้านเทคนิคการสอนการเขียนแผนการ
จัดการเรียนรู้และวิชาการ 29) โครงการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2562(
โล่ และเกียรติบัตร) 30) โครงการครูอาสาสมัครเงินเพื่อ
ปฏิบัติการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
2562 31) โครงการครูอาสาสมัครภูมามเพื่อปฏิบัติการสอน
ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 32)
โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนสู่ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน*
33) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ตลาดแรงงาน ชุมชน และ สังคม 34) โครงการประชุม
ผู้ปกครอง ตัวแทนสถานประกอบการเพื่อสำรวจข้อมูลความ
ต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน
ประกอบการ ชุมชน และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน 35) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

**ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา**

**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**

อาชีวศึกษา-เอสโซ่ 36) โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อ
ถ่ายทอดเทคโนโลยี* 37) โครงการผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์
ความรู้* 38) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี /ภาค/ชาติ 39)
โครงการประกวดการส่งเสริมการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และ
นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา(RIN) 40) โครงการ ประกวดรางวัล
นวัตกรรมแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2562 ภาค/
ชาติ 41) โครงการนำเสนอผลงานวิจัยของคณาจารย์และ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี 42) โครงการส่งเสริมให้ครูนำ
เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 43)
โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน
การสอน 44) โครงการพัฒนาอุปกรณ์สื่อสตัทัสอุปกรณ์ 45)
โครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษา Google Classroom
46) โครงการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะ
ทางอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ปีการศึกษา 2561 47)
โครงการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง
อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 48) โครงการปรับปรุงระบบ
เครือข่าย และพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อ
การเรียนรู้ 49) โครงการศูนย์ดำรงธรรมอำเภอ...เคลื่อนที่
ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม 50) โครงการพัฒนาความ
ร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 51) โครงการเชิญ
สถานประกอบการประชุมเพื่อทำความเข้าใจและชี้แจง
ข้อตกลงระหว่างองค์กรและลงนามความร่วมมือ (MOU) และ
จัดทำ แผนการฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตร 52) กิจกรรม
พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง 53) โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม 54)
โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงาน
กลุ่มเป้าหมาย* 55) โครงการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย
56) โครงการจัดทำสื่อวีดิทัศน์วิทยาลัย 57) โครงการจัดทำ
แผนปอสเตอร์แนะแนว ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน
นักศึกษา 58) โครงการจัดทำวารสาร สาร DTEC ประจำปี
การศึกษา 2561(20000) 59) โครงการจัดทำป้ายไว้นิล
ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย 60) โครงการพิจารณาทุนการศึกษา
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 61) โครงการทุนการศึกษา
ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาและเรียนดี เนื่องในวันไหว้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

ครู 62) โครงการทุนการศึกษาศิษย์เก่า DTEC เพื่อน้อง 63) ทุนเฉลิมราชกุมารี* 64) โครงการพิจารณาทุนการศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 65) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 66) โครงการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง 67) โครงการจัดทำคลังธนาคารเพื่อการ สอบ (ร้อยละรายวิชาที่จัดทำ) 68) โครงการจัดทำ E-LEARNING และ E-BOOK (จำนวนรายวิชา) 69) โครงการ คลังปัญญาอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพและการพัฒนาองค์ ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 70) โครงการรณรงค์ จัดระบบความปลอดภัย การใช้วัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา 71) โครงการจัดกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนา 72) จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์พอเพียงและปรับปรุงอาคารสถานที่ 73) ประยุกต์การ ใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ 74) พัฒนาระบบมาตรฐานและ การประกันด้านคุณภาพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 75) โครงการสร้างองค์ความรู้ในการสร้างผู้ประกอบการเพื่อเพิ่ม มูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้า 76) โครงการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา 77) จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ 78) พัฒนาบุคลากรด้าน BP 79) พัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้าง ผู้ประกอบการใหม่ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 80) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 81) โครงการสร้างองค์ความรู้ในการสร้างผู้ประกอบการเพื่อ เพิ่มมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้า 82) โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชารุ่นที่ 17 83) โครงการจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานพัฒนาครู ความรู้และประสบการณ์รายวิชารุ่นที่ 17 84) โครงการ ประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 16 85) โครงการอบรมจัดทำแฟ้มประเมินเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 16 86) โครงการประเมินเบื้องต้น นักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชารุ่นที่ 17 87) โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นักศึกษากลุ่ม เทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา รุ่นที่ 15 88) โครงการจัดทำเอกสารวิชาการ(คู่มือนักศึกษา) 89) โครงการ เน้นแนวเชิงรุกการศึกษาต่อ(สถานศึกษาเครือข่าย) 90) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

ต่อ 91) โครงการเปิดบ้านแนะแนว DTEC OPEN HOUSE
2019

บทสรุปรายงานการประเมินตนเอง

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

1. ข้อมูลพื้นฐาน

Introducing: DTEC SMART

1. ชื่อภาษาไทย ➡ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
2. English Name ➡ Detudom Technical College
3. สถานที่ตั้ง ➡ เลขที่ 377 ถ. โชคชัย – เดชอุดม ต. เมืองเดช อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี
4. โทรศัพท์ ➡ 045 – 429050
5. โทรสาร ➡ 045 – 429050
6. Website ➡ www.dtec.ac.th
7. E-mail ➡ dtec@dtec.ac.th
8. ปรัชญา ➡ ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำทางสังคม
9. วิสัยทัศน์ ➡ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคน ด้านวิชาชีพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
10. พันธกิจ ➡
 1. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล
 2. พัฒนาระบบและบุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน
 3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรมตามเกณฑ์มูลนิธิยุวสถิรคุณ
 4. พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
11. เอกลักษณ์ ➡ ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity)
12. อัตลักษณ์ ➡ คุณภาพ (Quality)
13. คุณธรรมอัตลักษณ์ ➡ วินัย สะอาด จิตอาสา (discipline, cleanliness, Volunteer)
14. สีประจำวิทยาลัย ➡ น้ำเงิน – ขาว (Blue – Silver)
15. ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ➡ ทองกวาว

16. ประวัติการจัดตั้ง ➡

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ 2 ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2540 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 9 ปี เป็น 12 ปี และเพื่อกระจายสถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่อยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด

ปี พ.ศ. 2541-2542 อาคารอำนวยการ อาคารเรียนชั่วคราว อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว อาคารอำนวยการ ขนาด 3 ชั้น อาคารเรียนถาวร ขนาด 4 ชั้นและอาคารโรงฝึกงานถาวร ขนาด 4 ชั้นและอาคารประกอบอื่นๆ ก่อสร้างแล้วเสร็จ จึงเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ

ปี พ.ศ. 2543 วิทยาลัยได้รับการประกาศเปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ 2 เป็น วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ชาวบ้านที่เป็นเจ้าของที่ดินให้ความอนุเคราะห์บริจาคที่ดินเพื่อเป็นของวิทยาลัย จำนวน 72 ไร่ และเริ่มจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การบริหารเชิงระบบและการบริหารโดยเน้นวัตถุประสงค์ (Management by Objective) ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ช่วยเหลือทั้งครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน และเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรจนสำเร็จเป็นรูปธรรมได้รับเกียรติบัตรยกย่องจากหน่วยงานระดับสูงทั้งภาครัฐและเอกชน และวิทยาลัยได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2544-2547 วิทยาลัยสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา และได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ 1 (ปี 2544-2547) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายจนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป เช่น ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอนกรีตพลังช้าง ชนะเลิศองค์การวิชาชีพดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 1 จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมาก (3A) เป็นต้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งสิ้นประมาณ 1,800 คน

ปี พ.ศ. 2548-2551 วิทยาลัยได้นำข้อมูลพื้นฐานที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 1 และนำข้อมูลจากสภาพจริงของชุมชน สถานประกอบการมาปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ 2 (2548-2551) จนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพมุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการใช้ให้

เกิดประโยชน์ บริการวิชาชีพสู่สังคมอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

ปี 2552-2555 วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นห่วงโซ่แห่งคุณภาพ วิทยาลัยได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 และ 2555 นักเรียนรางวัลพระราชทานทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีระดับชาติ รางวัลชนะเลิศงานวิจัยระดับชาติ รางวัลเยาวชนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี 2556-2559 วิทยาลัยเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนผ่านมีการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเพื่อสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี 2556 รางวัลชนะเลิศรางวัลระดับดีเยี่ยมและรับโล่รางวัล Lead Innovation Award ระดับชาติ ประจำปี 2557 รางวัลชนะเลิศเขียนแผนธุรกิจ ประเภทนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น ประจำปี 2557 รางวัลชนะเลิศผลงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ระดับนานาชาติ ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน ประจำปี 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 รางวัลชนะเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Horner Awards) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2559 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา พื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2559 รางวัล สเปเชียล ไพร์ซ รางวัลอุปกรณ์แทนยืนกายภาพบำบัด DTEC ของสหพันธ์สมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติ (IFIA) ในงาน “ Thailand Inventors Day 2017 เหรียญ ฝีมือยอดเยี่ยม และ ผลงานดีเด่น สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2559 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัล 4 ดาว

ปี 2560-ปัจจุบัน วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ทำให้ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆอีกมากมาย เช่น นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลงานอุปกรณ์แทนยืนกายบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดรางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560, ผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล็อคคันเร่งและก้านเบรกมือ รถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ ในการประกวดงานวัน นักประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2560 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขัน “WorldSkills ASEAN Bangkok 2018” อุปกรณ์ปักดำต้นกล้าพื้เพียง DTEC ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 รางวัล คือ รางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ รางวัลเหรียญทองระดับอาชีวศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนข้อเสนอ โครงการระดับอาชีวศึกษาเป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2,671 คน

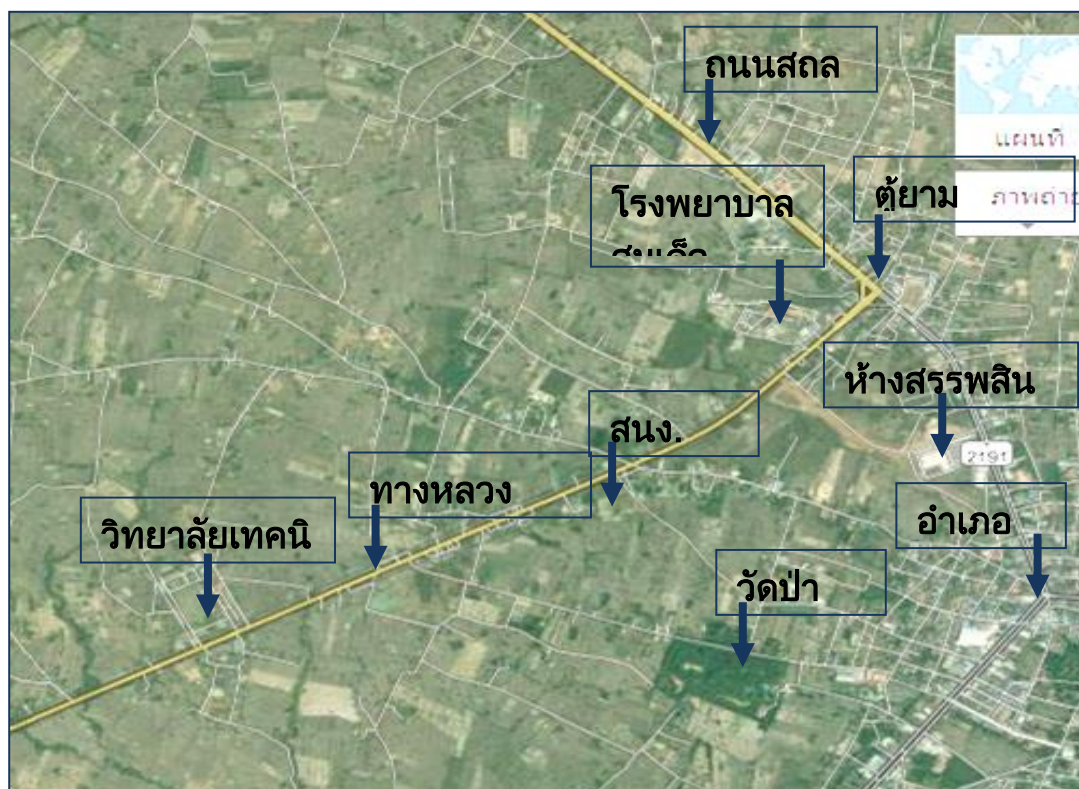
17. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาโดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมี สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

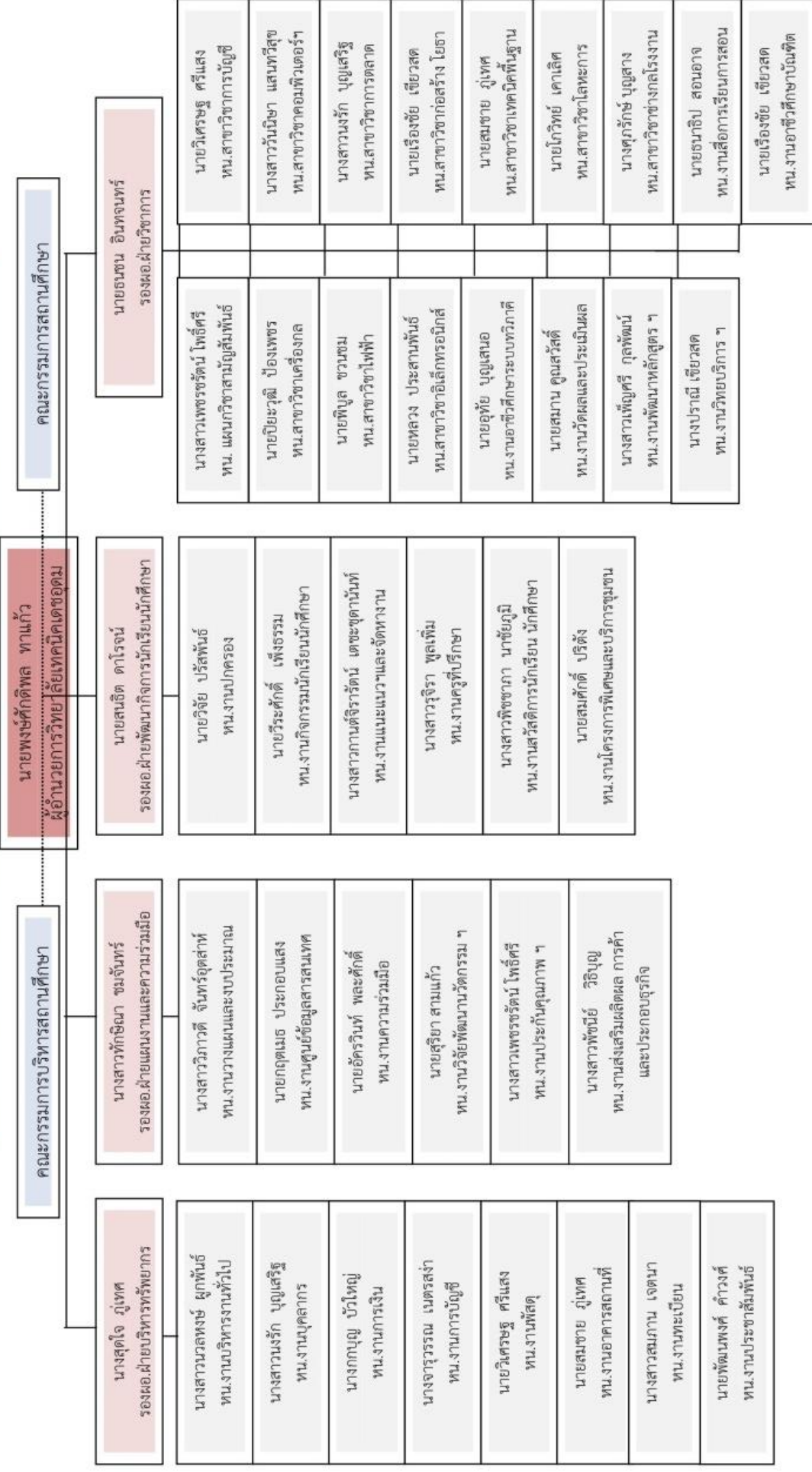
18. ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายเฉลิมพงศ์	ภิงคะสาร	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2540 - 2542
2. นายวีระพล	วรวิบูล	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2542 - 2543
3. นายอนันท์	งามสะอาด	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2543 - 2551
4. นายจิระวัฒน์	ชวลิต	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2551 - 2554
5. นายอดุลเดช	คำผา	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2554 - 2556
6. นายจิระวัฒน์	ชวลิต	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2556 - 2557
7. นายนิยม	แสงวงศ์	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2557 - 2560
8. นายพงษ์ศักดิ์พล	ทาแก้ว	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน

19. แผนที่ ที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



20. หลักสูตรและระดับชั้นที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้เปิดทำการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแบบเรียนปกติเต็มเวลาในสถานศึกษา หลักสูตรแบบเรียนร่วมกับสถานประกอบการที่เรียกว่าระบบทวิภาคี และหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ ตามรายละเอียด ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่

- สาขางานยานยนต์ (ม. 3)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม. 3)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ม. 3)
- สาขางานก่อสร้าง (ม. 3)
- สาขางานเชื่อมโลหะ (ม. 3)
- สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง (ม. 3)

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวช./ม.6)
- สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า (ปวช./ม.6)
- สาขางานเทคนิคการผลิต (ปวช./ม.6)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช./ม.6)
- สาขางานโยธา (ปวช./ม.6)
- สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม (ปวช./ม.6)

1.3 ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ต่อเนื่อง 2 ปี

- สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง(ปวส.)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขางาน ได้แก่

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ม. 3)
- สาขางานการบัญชี (ม. 3)
- สาขางานการขาย (ม. 3)

2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.) 3 สาขางาน ได้แก่

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช./ม.6)
- สาขางานการบัญชี (ปวช./ม.6)
- สาขางานการตลาด (ปวช./ม.6)

2. ผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบองค์ และได้จัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ/ชิ้นงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	57.40	2	ปานกลาง
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94.34	5	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	92	5	ยอดเยี่ยม
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	43 (ขึ้น)	4	ดีเลิศ
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1 (ขึ้น,ระดับนานาชาติ)	5	ยอดเยี่ยม
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	72.63	5	ยอดเยี่ยม
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	67.24	3	ดี
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	95.58	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	100	5	ยอดเยี่ยม
2.2 การจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา			
3.1 ครูผู้สอน			
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	98.48	5	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	98.75	5	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	85.31	5	ยอดเยี่ยม

หัวข้อการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ/ชิ้นงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา			
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม			
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน			
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	มีครบ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	88.46	5	ยอดเยี่ยม
รวม		5	ยอดเยี่ยม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รางวัลพระราชทานโล่เกียรติคุณ “บุคคลผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน”เนื่องในวันเยาวชน แห่งชาติ ประจำปี 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์
2	ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รับพระราชทานโล่ ประกาศเกียรติคุณ "บุคคลที่ดำเนินการ ดีเด่นด้านป้องกันควบคุม การบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์" เนื่องในวัน งดดื่มสุราแห่งชาติ ประจำปี 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข
3	ดร.พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว รับพระราชทานประกาศเกียรติคุณ สถาบันที่ให้ความ ร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภากาชาดไทย
4	นายวิเศษฐ ศรีแสง ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
5	1) นางสาวสมภาน เจตนา 2) นายโกวิทย์ เคาเลิศ 3) นายสุริยา สามแก้ว 4) นายธนากร ปะบุตร 5) นางสาวปาริชาติ ทองทับ อุปกรณ์ลือคั่นเร่งและก้านเบรคมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
6	1) นายโกวิทย์ 2) นายประลองยุทธ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง /กีฬามวย สากลสมัครเล่นชาย ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะ เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
7	นายสนธิ์ ดาโรจน์ ผู้จัดการทีม กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย/กีฬามวย สากลสมัครเล่นหญิง ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
8	1) นางสาวประภาดา พวงพุ่ม 2) นายโกวิทย์ เคาเลิศ คณะกรรมการฝ่ายควบคุมการแข่งขันทักษะการเชื่อม การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
9	1) นายวัชร เขียวกลม 2) นายเรืองชัย เขียวสด การแข่งขันทักษะงานปูน รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
10	นางสุดใจ ภูเทศ ได้เข้าร่วมเป็นรองประธานกรรมการ ตัดสินการแข่งขันทักษะงานสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม การประเมิน มาตรฐานองค์การวิชาชีพดีเด่น และสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
11	1) นางสาวสมภาน เจตนา 2) นายสุริยา สามแก้ว 3) นายธนากร ปะบุตร 4) นางสาวปาริชาติ ทอง ครูที่ ปรึกษา การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ STEM	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
12	1) นายณัฐวิรัช มะลิวัลย์ 2) นายพิบูล ชวนชม ใบประกาศเกียรติคุณ จากผู้ว่าราชการจังหวัด อุบลราชธานี ในการแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๒ “WorldSkills ASEAN Bangkok 2018”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
13	นายณรงค์ฤทธิ์ อำพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง การจัด ประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
14	นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานคอนกรีต การจัดประชุมทาง วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
15	นายณัฐพัชร วรพิมพ์รัตน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานไม้ การจัดประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
16	นายวัชร เขียวกลม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานงานปูน การจัดประชุมทาง วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	จัดโดย
1	1) Mr.Suriya Samkaew 2) Mr.Luang Parasanmphant 3) Miss.Pensri Kullapat 4) Miss.Nongrak Boonsert ครูผู้ควบคุมการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล้อคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock)	Young Innovator Awards (ชนะเลิศ)	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
2	1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นางสาวนงรัก บุญเสริม 3) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ล้อคหมวกกันน็อค คันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC การเขียนข้อเสนอโครงการระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2561	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
3	1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นายหลวง ประสานพันธ์ 3) นางสาวนงรัก บุญเสริม 4) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ล้อคหมวกกันน็อค คันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2561	รองชนะเลิศ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
4	1) นางสาวนงรัก บุญเสริม 2) นายสุริยา สามแก้ว 3) นางสาวพรปวีณ์ ก้านเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ท่อผลไม้ 3 In 1 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2561	รองชนะเลิศ เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
5	1) นายหลวง ประสานพันธ์ 2) นายสุริยา สามแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ล้อคคันเร่งและก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	รองชนะเลิศ อันดับ 3	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	1) นางสาวนงรัก บุญเสริม 2) นายสุริยา สามแก้ว 3) นางสาววิภาวดี จันทร์อุตสาห์ 4) นางสาววิภาวดี จันทร์อุตสาห์ 5) นางสาวพิชชาภา นาชัยภูมิ 6) นางสาวเพชรรัตน์ โพธิ์ศรี อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	1) นายหลวง ประสานพันธ์ 2) นางสาวนงรัก บุญเสริม 3) นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ 4) นายสุริยา สามแก้ว 5) นางสาวกิตยาภรณ์ ทวีสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ปักดำต้นกล้าพอเพียง	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	จัดโดย
8	นายวิชัย ปรัสพันธ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรี สากลคนพันธ์ R	เหรียญ ทองแดง	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
9	1) นายสุริยา สามแก้ว 2) นายหลวง ประสานพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ อาจารย์ที่ปรึกษาอุปกรณ์ล้อคันเร่งและ ก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC	รางวัลอื่น ๆ	ระดับ ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา